

*Zespół Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle
Technikum nr 1*

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły

Jaśło 2025

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

Spis treści

1. Wprowadzenie	4
2. Podstawa prawna.....	6
3. Misja i wizja szkoły	7
3.1. Sylwetka absolwenta	7
4. Ogólne założenia programu	9
4.1. Diagnoza środowiska szkolnego	9
4.2. Czynniki chroniące i czynnik ryzyka	9
4.3. Uczestnicy programu	11
4.4. Miejsce i czas realizacji	11
4.5. Główne obszary oddziaływań	11
4.6. Cele oddziaływań wychowawczych	12
5. Instytucje, w których można uzyskać wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej oraz w sytuacjach kryzysowych, a także ważne telefony i strony internetowe.....	14
6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	16
7. Ewaluacja	47
8. Załączniki.....	48
8.1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas pierwszych	48
8.2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas drugich	49
8.3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas trzecich	50
8.4. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas czwartych.....	51
8.5. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas piątych	52

1. Wprowadzenie

Istotą działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły jest współpraca między nauczycielami, rodzicami i uczniami. Jest to o tyle ważne, iż proces wychowawczy następuje nie tylko w rodzinie, ale także w szkole, która w swojej działalności musi brać pod uwagę wolę rodziców, jak również priorytety edukacyjne państwa. Nie ulega wątpliwości, że wychowywanie rozumiane jako pomoc dorastającemu pokoleniu w jego życiowym rozwoju, jest procesem bardzo złożonym i długotrwałym i ma ono dążyć za pomocą uporządkowanych działań do wywołania pozytywnych zmian psychicznych i fizycznych w osobowości młodego człowieka.

Nowa definicja zakłada, że **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*), dlatego oba te odrębne procesy są ze sobą ściśle powiązane, tworząc wspólną płaszczyznę w zakresie norm i wartości w stosunku do działań podejmowanych w szkole.

Profilaktyka rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, winna wspomagać proces wychowania, realizując trzy podstawowe zadania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie tzw. **czynników ryzyka** (wszystkie te sytuacje, cechy oraz warunki, które sprzyjają wystąpieniu zachowań negatywnych), zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie tzw. **czynników chroniących** (wszelkie bodźce zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Współczesny człowiek musi radzić sobie z wyzwaniami zmieniającego się świata, a odpowiednie wychowanie wspomagane działaniami profilaktycznymi pomaga mu sprostać wyznaczonym zadaniom. Pierwszymi wychowawcami młodego człowieka są rodzice, natomiast później istotną rolę w kształtowaniu młodego pokolenia odgrywa także szkoła, która pozwala uczniom na poznanie samych siebie, określenie swoich mocnych stron, ale także obszarów, nad którymi warto byłoby popracować, co umożliwia zbudowanie twórczej i dojrzałej osobowości. Zadaniem nauczycieli jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży, tak by uczeń akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle powstał jako odpowiedź na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego i obejmuje takie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, aby poprzez stymulowanie rozwoju fizycznego, emocjonalnego, duchowego, intelektualnego i społecznego młodzieży - ostatecznym efektem stało się wypracowanie u uczniów kultury, tolerancji, kreatywności i odpowiedzialności za własne postępowanie, a także zminimalizowanie zachowań destrukcyjnych, niszczących godność osobistą ich samych oraz innych ludzi.

Fundamentalną wartością, na której szkoła będzie opierać swoje działania jest drugi człowiek – jego oczekiwania, potrzeby, prawo do odmiennych myśli i poglądów oraz przede wszystkim szacunek i empatia w stosunku do innych ludzi, co pozwoli przygotować młode pokolenie do pełnienia ról społecznych, jak również kształtować właściwe postawy wobec wspólnego dobra, wartości uniwersalnych oraz dorobku kulturowego.

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle powstał na podstawie obserwacji, dyskusji, rozmów i konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz przeprowadzonej w szkole diagnozy i ewaluacji, z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, ze szczególnym zwróceniem uwagi na edukację prozdrowotną, edukację dla bezpieczeństwa i proobronną, wspieranie zdrowia psychicznego i rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

2. Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji, Ministra Zdrowia, Ministra Edukacji Narodowej Ministra Edukacji i Nauki.*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę w 1991 r.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.*
- *Statut Szkoły.*

3. Misja i wizja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury, do życia w sferze osobistej i przygotowania ucznia do życia poza szkołą, w którym borykać się będzie z różnymi problemami, często narażony na wpływ środowiska zewnętrznego.

Nasza szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dążącą do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych opartych o podstawowe wartości, takie jak: miłość, mądrość, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, patriotyzm, wolność, tolerancja, dobro i piękno. Jest to miejsce przyjazne i bezpieczne, które w swych działaniach wspiera **rozwój każdego ucznia w sferach: fizycznej, intelektualnej, duchowej, społecznej i emocjonalnej.**

Mając na uwadze najwyższe dobro, jakim jest zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, szkoła wprowadziła i przestrzega Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, które regulują ważne w tym aspekcie zagadnienia. Zarówno uczniowie, rodzice, jak i wszyscy pracownicy szkoły zostali zapoznani z obowiązującymi standardami. Są one dostępne na stronie internetowej szkoły.

3.1. Sylwetka absolwenta Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle

Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i kraju,
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i kraju,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki lub umożliwiający znalezienie się na rynku pracy, podjęcie jej i efektywne wykonywanie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- zdobył umiejętność pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w działaniu zespołowym,
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji

- rówieśników, modzie i negatywnym zachowaniom,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
 - umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
 - dba o swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
 - umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
 - zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
 - wie, do kogo może się zgłosić o pomoc w trudnej dla siebie sytuacji,
 - jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
 - pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem,
 - umie zachować się z godnością i honorem,
 - dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
 - wykazuje się postawą empatyczną, promuje w środowisku ideę integracji,
 - zna zagrożenia i konsekwencje wynikające z uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne (np. hazard, uzależnienie od Internetu, fonoholizm itp.) i ich konsekwencje,
 - nie używa środków psychoaktywnych, propaguje i prowadzi zdrowy styl życia,
 - jest ciekawy świata, dba o środowisko naturalne.

4. Ogólne założenia programu

4.1. Diagnoza środowiska szkolnego:

Program wychowawczo-profilaktyczny Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle, powstał w trosce o właściwy rozwój ucznia w sferach fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, która obejmowała:

- wnioski z obserwacji środowiska szkolnego przez nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego i pracowników szkoły;
- analizę dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników szkolnych, w tym osiągnięć szkolnych;
- wnioski z wywiadów i rozmów z uczestnikami życia szkolnego – uczniami i ich rodzicami, nauczycielami i wychowawcami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem szkolnym oraz innymi pracownikami szkoły;
- kontrolę frekwencji uczniów;
- problemy zgłaszane do dyrekcji, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i innych nauczycieli;
- wnioski z podejmowanych przez dyrekcję szkoły, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego interwencji związanych z zaistniałymi zachowaniami problemowymi w poprzednich latach szkolnych (analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej);
- wnioski z ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących aktualnej sytuacji w szkole;
- wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, uzyskane poprzez ankietowanie uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli Technikum nr 1;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Zwrócono również uwagę na najczęściej pojawiające się potrzeby uczniów, problemy opiekuńczo-wychowawcze w naszym środowisku lokalnym, sytuację demograficzno-ekonomiczną, a także podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

4.2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

W ramach przeprowadzonej diagnozy w naszej szkole, zostały wyodrębnione zarówno tzw. „czynniki chroniące”, jak również „czynniki ryzyka”, które mają istotny wpływ na przebieg procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole i mogą być szczególnie znaczące dla wyznaczenia kierunku podejmowania działań w tym zakresie.

Czynniki chroniące rozumiane jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i odporność na oddziaływanie ze strony czynników ryzyka to:

- dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli i nauczycieli specjalistów;
- pozytywne nastawienie uczniów do klasy i szkoły;
- dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa);
- przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna;
- zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami;
- monitoring szkolny;
- opracowane Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem;
- zdolności i predyspozycje uczniów;
- posiadanie przez uczniów celów życiowych i planów na przyszłość;
- możliwość rozwoju zainteresowań: np. zajęcia sportowe, wycieczki;
- uczestniczenie w stażach zawodowych w ramach projektu przez uczniów z klasy o profilu technik mechanik;
- wypracowane regulaminy i procedury szkolne;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów;
- aktywna działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim, praca na rzecz szkoły np. PCK i HDK, promowanie zachowań prospołecznych;
- wiedza uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w Internecie;
- poświęcanie czasu przez rodziców swoim dzieciom;
- dobre relacje szkoły z rodzicami;
- rozumienie przez większość uczniów znaczenia i roli działań profilaktycznych w szkole.

Czynniki ryzyka rozumiane jako takie indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego to:

- niska frekwencja niektórych uczniów i wcześniejsze niepowodzenia szkolne;
- problemy emocjonalne, społeczne, trudności w nauce, zbyt wiele czasu spędzanego przed komputerem;
- brak integracji uczniów;

- trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki;
- problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastój, niskie poczucie wartości);
- nadmierne korzystanie z urządzeń telekomunikacyjnych przez młodzież i związane z tym cyberzagrożenia;
- słabe umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- problemy zdrowotne niektórych uczniów;
- podejmowanie zachowań ryzykownych, w szczególności palenie papierosów i e-papierosów, używanie alkoholu i środków odurzających;
- braki w przestrzeganiu kultury osobistej;
- sytuacja materialna uczniów i ich rodzin (eurosieroctwo, rozpad rodziny);
- niewłaściwe wzorce rodzinne, brak spójności i konsekwencji w postępowaniu w rodzinie, zaniedbania wychowawcze w niektórych rodzinach;
- negatywne wzorce w grupie rówieśniczej, mediach, kryzys wartości w życiu społecznym;
- pochodzenie uczniów z różnych środowisk, w tym z dysfunkcyjnych.

4.3. Uczestnicy programu

Adresatami Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły będą zarówno uczniowie, jak również rodzice i nauczyciele naszej placówki.

Realizatorami ww. programu będą dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotowi oraz inni pracownicy szkoły.

4.4. Miejsce i czas realizacji

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w naszej szkole w czasie zajęć z wychowawcą, zajęć przedmiotowych i pozalekcyjnych oraz w czasie przerw, a także w ramach każdej aktywności związanej z życiem szkolnym (np. w czasie wycieczek, rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami, zajęć oraz porad i konsultacji).

4.5. Główne obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Relacje i kształtowanie postaw społecznych

- Relacja nauczyciel – uczeń.
- Relacja nauczyciel - rodzic (opiekun prawny ucznia).
- Uczeń, rodzic, nauczyciel, pracownik szkoły a nauczyciele specjaliści.

- Wzajemne relacje uczniów w klasie i w szkole.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Kultura osobista i kultura języka uczniów.
- Patriotyzm i tolerancja.
- Uczeń – obywatel.
- Altruizm i solidarność.

Osobowość ucznia i wychowanie prorodzinne

- Osobowość ucznia.
- Wychowanie prorodzinne.

Prawo i doradztwo w życiu szkolnym

- Prawo w życiu szkolnym.
- Pomoc i doradztwo adekwatne do potrzeb i sytuacji uczniów.
- Poradnictwo zawodowe (rynek krajowy i Unii Europejskiej).

Zdrowie i wychowanie prozdrowotne

- Zdrowie i ekologia.

Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

- Uzależnienia i zachowania ryzykowne.
- Przemoc i agresja.
- Niepowodzenia edukacyjne.

4.6. Cele oddziaływań

- zbudowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami.
- ukształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami uczniów.
- konstruktywna współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z nauczycielami specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- zbudowanie pozytywnych relacji między uczniami, także z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i terapeutycznymi.
- wpojenie uczniom właściwych zasad ubioru i zachowania się, a także poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa.
- wykształcenie wśród uczniów postaw patriotycznych oraz szacunku dla dorobku kulturowego.
- aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego.

- wykształcenie u uczniów postaw altruistycznych i humanitarnej solidarności.
- rozwój: intelektualny, emocjonalny, moralny i duchowy uczniów.
- przestrzeganie przez uczniów statutu i regulaminów szkolnych.
- wychowanie prozdrowotne uczniów i nauczanie ich dbałości o środowisko własnego życia oraz środowisko szkoły.
- pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności we współpracy ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- wykształcenie szacunku wobec wartości życia i rodziny.
- przygotowanie młodzieży do umiejętnego zaplanowania swojej przyszłości zawodowej i podjęcia zatrudnienia w wybranym przez siebie miejscu pracy.
- profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście konsekwencji zdrowotnych oraz profilaktyka używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, w tym papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw, a także niewłaściwych zachowań związanych z korzystaniem z telefonu, komputera i Internetu.
- przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole oraz w czasie przebywania młodzieży poza szkołą.
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i zmniejszenie liczby uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.

**5. Instytucje, w których można uzyskać wsparcie
w sytuacjach wymagających pomocy
psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej
oraz w sytuacjach kryzysowych, a także ważne
telefony i strony internetowe**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jaśle, ul. Słowackiego 6	tel. 13 446 45 46
Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Jaśle, ul. Rynek 18	tel. 13 448 58 38, 13 448 34 40
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie przy Starostwie Powiatowym w Jaśle, ul. Rynek 18	tel. 13 448 58 38, 13 448 34 40
Poradnia Psychologiczna dla Dzieci i Młodzieży ul. Kraszewskiego 13	tel. 13 4436960
Środowiskowy Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży w Jaśle, ul. Floriańska 18	tel. 13 440 63 33 669 056 479
Ośrodek Psychoterapii w Jaśle, ul. Floriańska 18	tel. 13 440 63 33 669 056 479
Poradnia dla osób z Autyzmem Dziecięcym ul. Floriańska 18	tel. 13 440 63 33 669 056 479
Centrum Profilaktyki i Wsparcia Rodzin w Jaśle, ul. Floriańska 8a	tel. 13 446 47 14
Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Jaśle, ul. Floriańska 8a	tel. 13 446 47 14
Poradnia Leczenia Uzależnień w Jaśle, ul. Szopena 38	tel. 13 446 30 44
Ośrodek Pomocy Rodzinie i Szkole „Arka Młodych” w Jaśle, ul. Krasieńskiego 4	tel. 886 329 348
KARAN w Rzeszowie: Centrum Interwencji Kryzysowej ul. Targowa 9a Poradnia Uzależnień i Rodzinna, ul. Szopena 17	tel. 17 852 86 48 17 862 13 14
Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Jana Pawła II 35	tel. 13 443 65 45
Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Szopena 38	tel. 13 44 37 719

Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Baczyńskiego 15	tel. 13 445 01 50
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśle, ul. Słowackiego 4	tel. 13 448 13 57
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśle, ul. Szkolna 25	tel. 13 446 43 28
Komenda Miejska Policji w Jaśle, ul. Sroczyńskiego 7	tel. 13 443 83 99 13 443 83 10
Komenda Miejska Policji w Jaśle Anonimowy Telefon Zaufania	tel. 13 443 83 70
Prokuratura Rejonowa w Jaśle, ul. Armii Krajowej 3	tel. 13 446 26 83
Sąd Rejonowy w Jaśle – Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, ul. Armii Krajowej 3	tel. 13 448 62 77
Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie SOS w Lesku, ul. Jana Pawła II 18 B	tel. 13 492 72 52 13 492 72 53 663 327 000
Mityngi Grupy AA Jasło, ul. Śniadeckich 15	tel. 605 933 338 (niedziela g. 11.00, środa g. 18.00)
Stowarzyszenie Niepełnosprawnych i Przyjaciół „Mamy Nadzieję” ul. Pigoń 14	tel. 730 131 502
Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych „Podkarpacie”	tel. 888 977 686
Telefon zaufania dla osób i rodzin z problemami alkoholowymi oraz dla ofiar przemocy	tel. 13 432 56 50
Ogólnopolski Telefon dla Ofiar Przemocy w Rodzinie NIEBIESKA LINIA	tel. 800 120 002
Narkotykowy Telefon Zaufania	tel. 13 432 93 04
Telefon dla Ofiar Przemocy	tel. 605 28 96 82
Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży	tel. 116 111
Telefon dla Rodziców i Nauczycieli w sprawie Bezpieczeństwa Dzieci	tel. 800 100 100
Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki – Narkomania	tel. 800 199 990 (codziennie w godz. 16.00-21.00, z wyjątkiem świąt państwowych)
Nieodpłatna Pomoc Prawna ul. Sokoła 6 (pon.-pt. 9.45-14.00) ul. Mickiewicza 4 (pon.-pt. 13.45-18.00)	
www.stopprzemocyjaslo.pl	

6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Relacje i kształtowanie postaw społecznych

RELACJA NAUCZYCIEL – UCZEŃ				
Cel: Zbudowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami				
Kryterium sukcesu:				
Między nauczycielami i uczniami naszej szkoły panują dobre relacje				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Nabywanie i ćwiczenie umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> – Warsztaty dla nauczycieli; – Szkolenia Rady Pedagogicznej; – Czytanie literatury fachowej; – Wzajemna wymiana doświadczeń między nauczycielami; – Konsultacje i dyskusje w czasie zebrań Rady Pedagogicznej. 	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.
2.	Kształtowanie u uczniów właściwego zachowania i komunikacji względem siebie i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie opracowanych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem; – Ukazywanie znaczenia więzi międzyludzkich, analizowanie podłoża konfliktów; – Rozmowy z uczniami w czasie zajęć z wychowawcą; – Spotkania z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem; – Wszystkie lekcje i zajęcia szkolne; – Wycieczki i imprezy szkolne; 	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły,</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Możliwość prowadzenia przez ucznia sprawiającego problemy wychowawcze – zeszytu właściwego zachowania, przez okres wyznaczony przez dyrektora szkoły. 		
3.	Przestrzeganie zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> – Reagowanie nauczycieli na nieodpowiednie zachowanie uczniów; – Stosowanie nagród i kar przewidzianych statutem szkoły; – Współpraca z policją i strażą miejską itp. 	Cały rok, na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy.
4.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z wychowawcą; – Porady i konsultacje z nauczycielami specjalistami; – Konsultacje przedmiotowe; – Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. dydaktyczno-wyrównawcze i inne); – Organizacja pomocy rówieśniczej; – Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów; – Dostosowanie kryteriów oceniania do potrzeb i możliwości uczniów; – Praca samokształceniowa pod kierunkiem nauczyciela. 	Na bieżąco, cały rok W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
5.	Wspieranie uczniów zdolnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Zauważanie mocnych stron i predyspozycji uczniów; – Zajęcia pozalekcyjne; – Udział w konkursach; – Doradztwo zawodowe; 	Na bieżąco, cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

		<ul style="list-style-type: none"> – Praca samokształceniowa pod kierunkiem nauczyciela. – Konsultacje przedmiotowe. 		
<p>RELACJE NAUCZYCIELI Z RODZICAMI (OPIEKUNAMI PRAWNYMI UCZNIÓW)</p> <p><i>Cel: Ukształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami uczniów</i></p> <p>Kryterium sukcesu: Między nauczycielami i rodzicami panują dobre relacje</p>				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Współpraca z rodzicami w zakresie informowania o wynikach w nauce ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – Zebrania z rodzicami; – Spotkania grupowe dyrekcji z rodzicami; – Konsultacje telefoniczne; – Wezwania listowne i poprzez dziennik elektroniczny; – Spotkania i konsultacje indywidualne lub grupowe z rodzicami. 	Na bieżąco przez cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
2.	Budowanie poczucia wspólnoty rodziców i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – Systematyczne kontakty z Radą Rodziców; – Dyskusje, wspólne rozmowy i konsultacje; – Zapraszanie rodziców na rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego, a także inne uroczystości szkolne. 	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, Nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
3.	Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci i pomoc w rozwiązywaniu problemów.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania indywidualne i grupowe z dyrekcją i wychowawcami klas; – Spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami; – Porady i konsultacje dla rodziców; – Spotkania z zaproszonymi gośćmi np. psychoterapeutą, przedstawicielami policji, 	W miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, inni nauczyciele.

		– Pedagogizacja rodziców i wsparcie w działalności wychowawczej.		
<p>UCZEŃ, RODZIC, NAUCZYCIEL, PRACOWNIK SZKOŁY A NAUCZYCIELE SPECJALIŚCI</p> <p><i>Cel: Konstruktywna współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z nauczycielami specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych</i></p> <p>Kryterium sukcesu: Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły są wspierani w rozwiązywaniu problemów przez nauczycieli specjalistów</p>				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska wychowawczego i sytuacji socjalno-bytowej uczniów przy współpracy z wychowawcami klas.	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza dokumentacji szkolnej; – Możliwość przeprowadzenia badań ankietowych przez wychowawców klas pierwszych oraz ich analiza i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy; – Konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami, uczniami, higienistką szkolną. – Współpraca z nauczycielami w zakresie określenia trudności wychowawczych (w tym niepowodzeń szkolnych), – Przestrzeganie opracowanych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. 	<p>Wrzesień/ październik</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści,</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>
2.	Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami; – Kontakt z rodzicami z możliwością wykorzystania technik komunikacji na odległość; 	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Porady i konsultacje dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych w rodzinach i życiu szkolnym, wsparcie psychologiczne; – Pomoc w organizowaniu pomocy specjalistycznej. 		
3.	Wdrażanie uczniów do samowychowania, odpowiedzialności za własną naukę oraz poprawa frekwencji młodzieży na zajęciach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia integracyjne w klasach; – Porady i konsultacje dla uczniów; – Monitorowanie frekwencji uczniów; – Zajęcia kształtujące odpowiednie postawy wobec nauki i szkoły; – Rozpoznawanie przyczyn słabej frekwencji w szkole; – Konsultacje nauczycieli specjalistów z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami; – Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami. 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
4.	Współpraca nauczycieli specjalistów z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, samorządem szkolnym i higienistką.	<ul style="list-style-type: none"> – Systematyczne konsultacje w sprawach wychowawczych; – Udział młodzieży w działaniach profilaktycznych; – Konsultacje z higienistką w sprawach sytuacji zdrowotnej uczniów; – Respektowanie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. 	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, higienistka.
5.	Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie sprawozdań semestralnych dotyczących pracy w szkole 	Na koniec każdego semestru	Pedagog szkolny, pedagog specjalny,

		i przedstawianie ich Radzie Pedagogicznej.		psycholog, wychowawcy.
6.	Rozpoznawanie warunków życia, nauki, spędzania wolnego czasu młodzieży - zauważanie i pomoc uczniom sprawiającym problemy.	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza dokumentacji szkolnej; – Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją, specjalistami; – Rozmowy z rodzicami; – Spotkania indywidualne z uczniami; – Kontaktowanie się z ppp, policją, sądem itp.; – Wsparcie psychologiczne. 	<p>Na bieżąco</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
7.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia grupowe ćwiczące umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja i współdziałanie w grupie; ▪ Komunikacja interpersonalna; ▪ Asertywność; ▪ Radzenie sobie ze stresem; ▪ Empatia; ▪ Podejmowanie decyzji; ▪ Kształtowanie odpowiedzialności; ▪ Profilaktyka uzależnień i zapobieganie patologiom. 	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco, w miarę potrzeb</p>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
8.	Udzielanie wsparcia i pomocy wychowawcom pracującym z uczniami z zachowaniami problemowymi.	<ul style="list-style-type: none"> – Konsultacje z nauczycielami i wychowawcami pracującymi z dziećmi dyslektycznymi, przewlekle chorymi, sprawiającymi trudności wychowawcze; – Konsultacje z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym. 	Cały rok – w miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

9.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie młodzieży z praktycznymi technikami efektywnego uczenia się; – Porady i konsultacje dla uczniów (pomoc w budowaniu poczucia swojej wartości i wiary we własne możliwości); – Informowanie nauczycieli o opiniach i orzeczeniach wydanych przez ppp. 	Na bieżąco, w miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
10.	Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć emocjonalnych wynikających z problemów rozwojowych, niepowodzeń szkolnych, trudności w kontaktach z rówieśnikami i rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> – Poradnictwo indywidualne dla młodzieży i rodziców; – Zajęcia grupowe rozwijające umiejętności społeczne uczniów oraz z zakresu rozpoznawania emocji i panowania nad nimi; – Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności; – Informowanie uczniów o możliwych formach pomocy. 	Cały rok W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
11.	Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej i życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> – Indywidualne spotkania z uczniami, nauczycielami, rodzicami; – Zapewnienie możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców z nauczycielami specjalistami; – Mediacje, porady, konsultacje; – Współpraca z instytucjami pomocowymi; – Przestrzeganie opracowanych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem; 	Cały rok, w miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, Wszyscy pracownicy szkoły.

		<ul style="list-style-type: none"> – Uwrażliwienie środowiska szkolnego na problemy uczniów z Ukrainy. 		
12.	Przeciwdziałanie uzależnieniom i szeroko rozumianym trudnościom wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"> – Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców; – Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami zdrowego stylu życia; – Systematyczne spotkania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze; – Badania ankietowe dotyczące zachowań problemowych i uzależnień; – Organizacja różnych form zajęć pozalekcyjnych; – Przeprowadzanie zajęć z zakresu profilaktyki; – Przygotowywanie gazetek profilaktycznych, audycji, konkursów. 	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>	Dyrekcja, pedagog szkolny i inni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele.
13.	Przygotowywanie młodzieży do dojrzałego wyboru swojego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia dla młodzieży dotyczące tematyki pracy i zawodu; – Gromadzenie i udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych; – Przygotowywanie gazetek tematycznych; – Inspirowanie uczniów do twórczości własnej; – Doradztwo zawodowe. 	Cały rok	Zespół ds. doradztwa zawodowego, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.

WZAJEMNE RELACJE UCZNIÓW W KLASIE I W SZKOLE

Cel: Zbudowanie pozytywnych relacji między uczniami

Kryterium sukcesu: Między uczniami panują koleżeńskie relacje

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Budowanie właściwej atmosfery w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych; – Wycieczki i imprezy klasowe i szkolne; 	W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.

		<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem; – Porady i konsultacje z wychowawcami, nauczycielami specjalistami i nauczycielami przedmiotowymi. 		
2.	Kształtowanie poczucia wspólnoty klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wycieczek i imprez szkolnych; – Przygotowywanie akademii, audycji, gazetek tematycznych; – Włączanie się młodzieży w akcje w szkole i poza szkołą; – Przygotowywanie i udział w konkursach i zawodach sportowych. – Spotkania przedstawicieli Samorządu Szkolnego; – Wybór samorządu szkolnego i klasowego. 	Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i inni nauczyciele.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

KULTURA OSOBISTA I KULTURA JĘZYKA UCZNIÓW Cel: <i>Wpojenie uczniom właściwych zasad zachowania się, ubioru oraz poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa</i> Kryterium sukcesu: Uczniowie stosują właściwe wzory zachowań				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uwrażliwianie uczniów na potrzebę kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> – Konsultacje i dyskusje klasowe; – Zajęcia lekcyjne; – Zajęcia z nauczycielami specjalistami; – Dyżury na przerwach międzylekcyjnych. 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele i nauczyciele specjaliści.
2.	Kształtowanie postaw szczególnego szacunku dla drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia lekcyjne; – Imprezy okolicznościowe, 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele,

		– Konsultacje i rozmowy z uczniami.		nauczyciele specjaliści.
3.	Czuwanie nad poprawnością i „czystością” języka polskiego.	– Konsultacje, rozmowy i dyskusje klasowe; – Zajęcia przedmiotowe; – Zajęcia z pedagogiem; – Koła zainteresowań; – Kontakt z kulturą i sztuką; – Przestrzeganie zasad poprawnego zachowania, zawartych w statucie szkoły.	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele i nauczyciele specjaliści.
4.	Kształtowanie poczucia estetyki – dbałość o ubiór i wygląd na co dzień oraz w czasie świąt i uroczystości szkolnych.	– Rozmowy z wychowawcą nt. dbałości o właściwy i stosowny ubiór na co dzień oraz odświętny strój w czasie świąt i uroczystości szkolnych. – Konsultacje, rozmowy i dyskusje klasowe; – Zajęcia przedmiotowe; – Zajęcia z nauczycielami specjalistami; – Koła zainteresowań; – Kontakt z kulturą i sztuką; – Rozmowy z higienistką szkolną.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, nauczyciele, higienistka szkolna.

PATRIOTYZM I SZACUNEK DLA WARTOŚCI

Cel: Wykształcenie wśród uczniów postaw patriotycznych oraz szacunku dla dorobku kulturowego

Kryterium sukcesu: Uczniowie szanują ojczysty dorobek kulturowy

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	– Rozpoczynanie ważnych uroczystości szkolnych hymnem narodowym; – Akademie, inscenizacje, przedstawienia, audycje, konkursy; – Zajęcia z wychowawcą; – Udział pocztu sztandarowego	Na bieżąco związane z określonymi uroczystościami Cały rok Święta narodowe,	Organizator imprezy Komisja humanistyczna Dyrekcja, wychowawcy,

		<p>w uroczystościach w szkole i poza szkołą;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gazetki okolicznościowe; – Wywieszanie flagi na budynku szkoły na czas świąt państwowych i uroczystości szkolnych; – Zawody sportowe: „Mistrzostwa Szkoły w Lekkoatletyce pamięci Bohaterów Września”, „Turniej piłki siatkowej z okazji Święta Niepodległości”. 	<p>uroczystości</p> <p>Wrzesień- listopad</p>	<p>opiekun poczty sztandarowego, nauczyciele, administracja,</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p>
2.	Wychowanie w duchu poszanowania wartości chrześcijańskich.	<ul style="list-style-type: none"> – Audycje tematyczne; – Rekolekcje szkolne; – Lekcje religii; – Zajęcia z wychowawcą; – Pielgrzymki; – Inscenizacje; – Gazetki okolicznościowe. 	Cały rok i odpowiednio do okoliczności	Nauczyciele, wychowawcy.
3.	Rozpowszechnianie informacji na temat dorobku kulturowego i naukowego cywilizacji europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – Konkursy; – Gazetki tematyczne; – Wycieczki szkolne. 	W miarę potrzeb	Nauczyciele.

UCZEŃ – OBYWATEL

Cel: *Aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego*

Kryterium sukcesu: Uczniowie angażują się w uroczystości szkolne i lokalne

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Przygotowywanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego poprzez zaangażowanie uczniów w życie szkoły, środowiska lokalnego i ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadamianie praw obywatelskich wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka, Konstytucji; – Praca w samorządzie klasowym; – Praca w Samorządzie Szkolnym i jego sekcjach; 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok kalendarzowy</p> <p>Rok szkolny, w miarę możliwości</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego,</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach sportowych; – Dbanie o wyposażenie pracowni i obejścia szkoły; – Nauka strzelania w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa; – Akcje obywatelskie: np. „Sprzątanie Świata”. 	<p>Według harmonogramu</p> <p>Wrzesień</p>	<p>opiekun Samorządu Szkolnego,</p> <p>Nauczyciel edb.</p>
2.	Tworzenie dobrych zwyczajów i obyczajów szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Aktualizowanie strony internetowej szkoły; – Organizowanie imprez szkolnych: np. wigilie klasowe. 	Na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy.
3.	Ukazywanie wartości „Małej Ojczyzny”.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w ważnych uroczystościach o charakterze lokalnym; – Spotkania autorskie; – Wycieczki krajoznawcze; – Wyjścia do muzeum i na wystawy; – Udział w zawodach sportowych o zasięgu regionalnym; – Udział w konkursach tematycznych. 	<p>Związany z uroczystościami</p> <p>Na bieżąco</p>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.

ALTRUIZM I SOLIDARNOŚĆ

Cel: Wykształcenie u uczniów postaw altruistycznych i humanitarnej solidarności.

Kryterium sukcesu: Uczniowie angażują się w pomoc drugiemu człowiekowi

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uwrażliwianie uczniów na krzywdę drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> – Dbanie o zdrowie drugiego człowieka poprzez stosowanie się do obowiązujących regulaminów; – Organizowanie kwest pieniężnych i darów na cele charytatywne; 	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Samorząd Szkolny,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Szerzenie idei krwiodawstwa i transplantacji narządów oraz przeszczepów szpiku; – Pomoc koleżeńska; – Spotkania z zaproszonymi gośćmi; – Podnoszenie jakości i wiedzy związanej z edukacją włączającą poprzez m.in.: <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w klasach, - szkolenia dla nauczycieli, - odpowiednie wyposażenie szkoły, - zatrudnienie odpowiednich specjalistów itp. – Przestrzeganie obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. 		<p>Dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele specjaliści,</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>
2.	Budzenie wrażliwości na piękno przyrody i szacunku dla niej.	<ul style="list-style-type: none"> – Audycje; – Wycieczki krajoznawcze; – Gazetki tematyczne. 	Na bieżąco przez cały rok	Nauczyciele, wychowawcy

Osobowość ucznia i wychowanie prorodzinne

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI				
Cel: <i>Rozwój: intelektualny, emocjonalny, moralny i duchowy uczniów</i>				
Kryterium sukcesu: Uczniowie znają samych siebie, potrafią krytycznie ocenić własne zachowanie i określić swoje mocne i słabsze strony				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uświadamianie potrzeby poznania siebie.	– Rozmowy i dyskusje na zajęciach lekcyjnych;	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
2.	Rozwijanie	– Umożliwienie uczniom rozpoznania własnych	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele,

	samoświadomości i wdrażanie do samooceny.	<p>umiejętności (np. gotowe testy sprawdzające wiedzę i umiejętności z określonego przedmiotu, a także testy opracowane samodzielnie przez nauczycieli oraz recenzje prac uczniów itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konsultacje i dyskusje z wychowawcami, zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia przedmiotowe. 		nauczyciele specjaliści.
3.	Kształtowanie wrażliwości uczuciowej.	<ul style="list-style-type: none"> – Dyskusje na zajęciach przedmiotowych; – Włączanie uczniów do ogólnopolskich akcji. 	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
4.	Ćwiczenie umiejętności oceny własnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> – Dyskusje w grupie; – Indywidualne konsultacje; – Zajęcia z nauczycielami specjalistami; – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia przedmiotowe. 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
5.	Zachęcanie do planowania drogi samokształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia przedmiotowe, – Porady i konsultacje z nauczycielami specjalistami. 	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele specjaliści.
6.	Rozwijanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – Konkursy, turnieje, olimpiady; – Zawody sportowe; – Koła zainteresowań; – Wycieczki; – Wyjścia do kina, muzeum, teatru itp. 	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

WYCHOWANIE PRORODZINNE

Cel: *Wykształcenie szacunku wobec wartości życia i rodziny*

Kryterium sukcesu: Uczniowie szanują wartości życia i rodziny

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia z nauczycielami specjalistami; 	Cały rok	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciele,

	trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.	– Informowanie o instytucjach pomocowych, pomoc w dotarciu do właściwego specjalisty.		nauczyciele i biologii.
2.	Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych.	– Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia lekcyjne; – Lekcje religii.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy.
3.	Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.	– Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia lekcyjne.	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy.
4.	Nabywanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu w sposób selektywny, umożliwiającą obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.	– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i innymi specjalistami; – Spotkania z rodzicami; – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia lekcyjne.	Cały rok Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, nauczyciele.

Prawo i doradztwo w życiu szkolnym

PRAWO W ŻYCIU SZKOLNYM				
Cel: <i>Przestrzeganie przez uczniów statutu i regulaminów szkolnych</i>				
Kryterium sukcesu: Uczniowie znają i przestrzegają statut oraz regulaminy szkolne				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni

1.	Kształcenie nawyku szacunku dla prawa i jego przestrzegania.	– Zapoznanie ze statutem i regulaminami szkolnymi.	Zgodnie z organizacją pracy szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy i nauczyciele.
2.	Dyscyplinowanie uczniów w przestrzeganiu zasad zawartych w statucie szkolnym i regulaminach.	– Dyżury nauczycieli; – Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowywanie się oraz wpisywanie za nie punktów ujemnych do dziennika elektronicznego.	Cały rok	Nauczyciele i pracownicy szkoły.
3.	Kształtowanie u uczniów postawy szacunku dla siebie i drugiego człowieka w świetle przestrzegania prawa.	– Współpraca z policją, strażą miejską i sądem (spotkania, rozmowy, konsultacje, prelekcje).	W miarę potrzeb przez cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

POMOC ADEKWATNA DO POTRZEB I SYTUACJI UCZNIÓW

Cel: Pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności we współpracy ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

Kryterium sukcesu: Uczniowie wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc w trudnościach i problemach

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole, wyłonienie uczniów problemowych i zapewnienie im właściwej pomocy i opieki.	– Prowadzenie badań ankietowych, obserwacji; – Monitorowanie frekwencji; – Zajęcia integracyjne, profilaktyczne i psychoedukacyjne; – Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; – Stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem, policją i innymi instytucjami pomocowymi.	Cały rok w miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.

2.	Organizowanie różnych form terapii dla uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; – Współpraca z Ośrodkiem Psychoterapii w Jaśle; – Informowanie o innych dostępnych instytucjach pomocowych. 	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści.
----	---	--	--	--------------------------------------

PORADNICTWO ZAWODOWE (RYNEK KRAJOWY I UNII EUROPEJSKIEJ)

Cel: Przygotowanie młodzieży do umiejętnego zaplanowania swojej przyszłości zawodowej i podjęcia zatrudnienia w wybranym przez siebie miejscu pracy

Kryterium sukcesu: Uczniowie potrafią zaplanować swoją przyszłość zawodową

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia zawodowe; – Zajęcia praktyczne. 	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów zawodowych.
2.	Wdrażanie uczniów do dojrzałego i samodzielnego podejmowania decyzji związanej z wyborem zawodu i podjęciem pracy zarobkowej.	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaśle; – Współpraca z Państwową Inspekcją Pracy; – Zajęcia zawodoznawcze z doradcą zawodowym; – Zajęcia poświęcone przygotowaniu młodzieży do aktywności społecznej i zawodowej; – Gromadzenie i udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych. 	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Zespół ds. doradztwa zawodowego, pedagog szkolny i inni specjaliści.
3.	Zapoznanie z przepisami prawa pracy na rynku krajowym i europejskim.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z biznesu i zarządzania; – Prelekcje przedstawiciela Państwowej Inspekcji Pracy. 	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Zespół ds. doradztwa zawodowego, nauczyciele biznesu i zarządzania.
4.	Przygotowanie młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z zakresu metod i technik poszukiwania 	Cały rok	Wychowawcy, Zespół ds.

	do aktywnego i umiejętnego poszukiwania pracy.	pracy oraz sztuki autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych; – Organizacja wyjazdów związanych z doradztwem zawodowym.	W miarę możliwości	doradztwa zawodowego, pedagog szkolny i inni specjaliści, nauczyciele biznesu i zarządzania .
5.	Kształtowanie szacunku dla własnej i cudzej pracy.	– Zwracanie uwagi na poszanowanie i wartość pracy człowieka podczas prowadzenia zajęć i konsultacji indywidualnych.	Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

Zdrowie i wychowanie prozdrowotne

ZDROWIE I EKOLOGIA				
<i>Cel: Wychowanie prozdrowotne uczniów i nauczanie ich dbałości o środowisko własnego życia oraz środowisko szkoły</i>				
Kryterium sukcesu: Uczeń propaguje i prowadzi zdrowy styl życia				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie jako wartości dla człowieka i społeczeństwa.	– Prelekcje i pogadanki na zajęciach z wychowawcą; – Zajęcia sportowe i inne zajęcia lekcyjne, – Realizacja zadań sieci szkół promujących zdrowie	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny i inni specjaliści .
2.	Dbanie o czystość ciała i schludny wygląd.	– Zajęcia z wychowawcą; – Audycje; – Rozmowy z higienistką.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.
3.	Wdrażanie do racjonalnego żywienia.	– Lekcje biologii; – Lekcje wychowania fizycznego; – Rozmowy z higienistką szkolną; – Konsultacje z innymi nauczycielami.	Na bieżąco W miarę potrzeb	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, higienistka szkolna, inni nauczyciele.
4.	Kształcenie umiejętności	– Udział w zawodach sportowych i innych;	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy.

	korzystania z czasu nauki i aktywnego wypoczynku.	– Wycieczki turystyczne i programowe.		
5.	Kształtowanie postaw bezpiecznego zachowania w życiu codziennym oraz troski o bezpieczeństwo innych.	– Udział w Turnieju Motoryzacyjnym; – Turniej wiedzy pożarniczej; – Zajęcia z BHP; – Audycje i prelekcje na temat bezpieczeństwa; – Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.	W miarę możliwości W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, Dyrekcja.
6.	Zachęcanie do korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej i innych form wsparcia.	– Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym lub psychologiem; – Współpraca z higienistką; – Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami pomocowymi.	W miarę potrzeb	Nauczyciele specjaliści, higienistka, wychowawcy, nauczyciele.
7.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli ze szkodliwym działaniem substancji psychoaktywnych i formami pomocy osobom uzależnionym.	– Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem pedagogiem specjalnym; – Audycje, prelekcje; – Porady i konsultacje indywidualne i grupowe; – Szkolenia Rady Pedagogicznej.	Na bieżąco przez cały rok W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i inni nauczyciele.
8.	Poznanie zależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz zrozumienie przyczyn i skutków integracji człowieka ze środowiskiem.	– Konkursy o tematyce ekologicznej; – Audycje ekologiczne.	Na bieżąco	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy.
9.	Budzenie i rozwijanie szacunku	– Wpajanie nawyku dbania o czystość środowiska naturalnego, sortowania	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.

	do naturalnego środowiska człowieka.	odpadów poprzez rozmowy, prelekcje; <ul style="list-style-type: none"> – Wycieczki krajoznawcze; – Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe. 		
--	--------------------------------------	--	--	--

Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

Uzależnienia i zachowania ryzykowne

Cel: Profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście konsekwencji zdrowotnych oraz profilaktyka używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, w tym papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw, a także niewłaściwych zachowań związanych z korzystaniem z telefonu, komputera i Internetu.

Kryterium sukcesu: Uczniowie znają zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia-wolnego od wszelkich nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> – Porady i konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami; – Spotkania z higienistką szkolną; – Prelekcje lekarza - pracownika stacji krwiodawstwa; – Zajęciach pozalekcyjne i koła zainteresowań; – Konkursy, zawody sportowe, gazetki tematyczne; – Zajęcia warsztatowe z nauczycielami specjalistami; – Realizacja zadań sieci szkół promujących zdrowie. 	Na bieżąco przez cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, higienistka szkolna.
2.	Profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Jaśle 	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,

	związanych z nimi zagrożeń zdrowotnych.	<p>w zakresie realizacji wybranych zagadnień profilaktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia psychoedukacyjne związane z profilaktyką; – Projekcje filmów profilaktycznych; – Prezentacje multimedialne; – Porady i konsultacje z uczniami lub/i rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. 		psycholog, pedagog specjalny, higienistka szkolna.
3.	Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych i społecznych związanych z uzależnieniem od środków psychoaktywnych (szczególnie nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw) oraz telefonu (fonoholizm), komputera i Internetu a także skutków eksperymentowania ze środkami odurzającymi i spożywania napojów energetyzujących.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia profilaktyczne w ramach zajęć z wychowawcą; – Porady i konsultacje indywidualne i grupowe z uczniami; – Rozmowy z higienistką szkolną; – Prelekcje zaproszonych gości; – Realizacja elementów programów profilaktycznych (np. TUKA/N, ARS czyli jak dbać o miłość?); – Przygotowywanie gazetek tematycznych; – Projekcje filmów profilaktycznych; – Uzupelnianie w bibliotece szkolnej materiałów tematycznych związanych z tą problematyką oraz innych materiałów pomocnych w prowadzeniu zajęć profilaktycznych; – Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 	<p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>II półrocze</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, chętni nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel- bibliotekarz, nauczyciele specjaliści,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Profilaktyka korzystania z urządzeń wytwarzających pole elektromagnetyczne (np. telefony, smartfony, tablety itp.) w oparciu o zalecenia Deklaracji z Nikozji. 		nauczyciele przedmiotów informatycznych.
4.	Współpraca wychowawców z nauczycielami i rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy dopalacze, lekarstwa i inne środki uzależniające oraz telefon, komputer i Internet)	<ul style="list-style-type: none"> – Poruszanie kwestii uzależnień wśród młodzieży w czasie spotkań z rodzicami; – Informowanie rodziców i nauczycieli o przyczynach, skutkach i zagrożeniach związanych z eksperymentowaniem i uzależnieniami w czasie spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym, specjalnym i psychologiem; – Pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach szkolnych oraz kontrola toalet w czasie przerw międzylekcyjnych; – Reagowanie zgodnie ze statutem szkoły i procedurami postępowania w sytuacji podejrzenia ucznia o używanie substancji psychoaktywnych. 	Na bieżąco przez cały rok Według harmonogramu	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele specjaliści Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły
5.	Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy	<ul style="list-style-type: none"> – Szkolenia dla nauczycieli; – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia z przedmiotów zawodowych informatycznych; – Porady i konsultacje. 	Cały rok, na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.

		czasem zajęć lekcyjnych pod nadzorem pracownika szkoły albo otrzymuje punkty ujemne zgodnie z systemem oceniania zachowania (decyduje nauczyciel po rozmowie z uczniem).		
9.	Wspieranie rodziców w wychowaniu młodzieży do życia wolnego od nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami; – Systematyczna współpraca z Radą Rodziców; – Udostępnianie chętnym rodzicom materiałów dotyczących uzależnień. 	<p>Na bieżąco</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy.
10.	Ukazanie uczniom, nauczycielom i rodzicom - prawnych oraz moralnych skutków używania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Porady i konsultacje; – Prelekcje przedstawiciela Komendy Powiatowej Policji w Jaśle; – Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe; – Dyskusje w czasie zebrań Rady Pedagogicznej. 	<p>Na bieżąco</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, i nauczyciele specjaliści.
10.	Propagowanie alternatywnego dla używania środków uzależniających – sposobu spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zajęć pozalekcyjnych; – Organizowanie i uczestniczenie w zawodach i turniejach sportowych; – Zajęcia psychoedukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą; – Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść do kina, domu kultury itp.; – Włączanie uczniów do organizacji i przygotowania akademii i imprez okolicznościowych; – Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów. 	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, i nauczyciele specjaliści.</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz i inni nauczyciele.</p>

11.	Zapoznanie uczniów z dostępnymi formami pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem.	<ul style="list-style-type: none"> – Prelekcje i rozmowy w czasie zajęć z wychowawcą; – Indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem szkolnym, specjalnym lub psychologiem; – Informacje w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. 	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści.
12.	Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozowania oraz reagowania na zachowania ryzykowne.	<ul style="list-style-type: none"> – Szkolenia nauczycieli na zebraniach Rady Pedagogicznej; – Dostarczanie nauczycielom informacji o źródłach, mechanizmach i skutecznym reagowaniu na zachowania ryzykowne związane z używaniem środków odurzających i psychoaktywnych oraz na zachowania mogące świadczyć o uzależnieniu od komputera, telefonu czy Internetu. 	W miarę potrzeb Na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele specjaliści.

Przemoc i agresja

Cel: Przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole oraz w czasie przebywania młodzieży poza szkołą

Kryterium sukcesu: Uczniowie potrafią konstruktywnie rozwiązywać swoje problemy

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Ustalenie rozmiarów zjawiska agresji oraz form przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – Obserwacje uczniów; – Monitorowanie zachowań uczniów starszych względem pierwszoklasistów; – Konsultacje i dyskusje z uczniami; – Monitoring szkolny; – Konsultacje z nauczycielami i rodzicami; 	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele i nauczyciele specjaliści,

		<ul style="list-style-type: none"> – Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. 		Wszyscy pracownicy szkoły
2.	Tworzenie dobrego klimatu wszelkiej aktywności w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych; – Kształtowanie u uczniów umiejętności społecznych i ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w czasie zajęć szkolnych; – Rozwijanie kontaktów koleżeńskich w szkole na zajęciach lekcyjnych; – Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. 	<p>Wrzesień październik;</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciele.
3.	Reagowanie na wszystkie przejawy naruszenia przez uczniów zasad dobrego zachowania - tzw. zachowania ryzykowne.	<ul style="list-style-type: none"> – Konsekwentne rozliczanie uczniów z negatywnych uwag; – Przestrzeganie procedur szybkiego reagowania w razie incydentów stosowania przemocy w szkole (Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem); – Konsultacje wychowawcze i rozmowy dyscyplinujące z uczniami; – Konsultacje zespołu nauczycieli uczących w klasie, w której występują zachowania ryzykowne - z wychowawcą, nauczycielami specjalistami i dyrektorem szkoły; – Spotkania indywidualne z rodzicami sprawców i ofiar stwierdzonych przypadków zachowań agresywnych; – Konsultacje z rodzicami na temat zjawiska przemocy i agresji w szkole; 	<p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele specjaliści, inni nauczyciele.

		<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne na temat zachowań ryzykownych, w tym agresywnych. 		
4.	Redukowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych w oparciu o działania profilaktyczne (przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc);	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia pozwalające uczniom zrozumieć źródła i mechanizmy powstawania zachowań agresywnych; – Kontrakty klasowe w sytuacjach konfliktowych; – Tworzenie uczniom możliwości korzystania z profesjonalnego wsparcia np. rozmowy z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami; – Zajęcia integracyjne; – Obserwacja uczniów korzystających z Internetu; – Imprezy klasowe; – Pomoc koleżeńska np. w nauce; – Rozszerzenie oferty edukacyjnej dla uczniów umożliwiającej nabycie dodatkowych kwalifikacji (np. kursy zawodowe); – Spotkanie z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności nieletnich wobec prawa, współodpowiedzialności za porządek publiczny. 	<p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele specjaliści, wychowawcy, organizatorzy imprez szkolnych, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele informatyki, Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Dyrekcja,</p> <p>Nauczyciele specjaliści.</p>
5.	Wypracowanie skutecznych sposobów radzenia sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z wychowawcą; – Porady i konsultacje psychologiczne. 	W miarę potrzeb	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy.
6.	Stwarzanie alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja imprez szkolnych np. zawody sportowe; – Wycieczki szkolne i klasowe; – Konkursy z zakresu profilaktyki przemocy. 	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.

7.	Integrowanie działań środowiska szkolnego wokół rozwiązywania problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> – Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych, profilaktycznych oraz przestrzegania procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży; – Opieka i nadzór nad zachowaniem uczniów na przerwach międzylekcyjnych oraz imprezach szkolnych; – Systematyczne konsultacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w sprawie ciągłej poprawy efektywności działań z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole; – Konsultacje dla rodziców. 	<p>Na bieżąco w miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco przez cały rok</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele specjaliści, nauczyciele,</p> <p>Dyrekcja,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele specjaliści.</p>
8.	Udzielanie pomocy uczniom pokrzywdzonym oraz wzmocnienie działań profilaktycznych i wychowawczych w stosunku do uczniów - sprawców przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> – Konsultacje wychowawcze z wychowawcą i dyrektorem szkoły; – Kontakt z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym; – Współpraca z rodzicami; – Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierających i pomagających w rozwiązywaniu problemów przemocy i agresji. 	<p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny.</p>
9.	Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozowania oraz reagowania na zachowania agresywne.	<ul style="list-style-type: none"> – Szkolenia nauczycieli podczas zebrań Rady Pedagogicznej; – Dostarczanie nauczycielom informacji o źródłach, mechanizmach i skutecznym reagowaniu na zachowania agresywne uczniów (Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem). 	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele specjaliści,</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>

10.	Poprawa bezpieczeństwa przestrzeni szkoły (w czasie przerw i na lekcjach).	<ul style="list-style-type: none"> – Zminimalizowanie obszarów niebezpiecznych (nadzór nauczycielski na przerwach w czasie dyżurów, w miejscach spotkań uczniów, monitoring); – Natychmiastowe reagowanie na przejawy negatywnych zachowań; – Kontrolowanie posesji szkoły przez straż miejską w celu egzekwowania zakazu palenia papierosów i przebywania osób postronnych; – Przestrzeganie konsekwencji agresywnego zachowania uczniów na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zachowujący się agresywnie na terenie szkoły lub w jej otoczeniu otrzymuje punkty ujemne zgodnie z systemem oceniania z zachowania albo wykonuje na zlecenie nauczyciela zadanie na rzecz szkoły poza czasem zajęć lekcyjnych pod nadzorem pracownika szkoły (decyduje nauczyciel po rozmowie z uczniem). 	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele.
-----	--	---	---	--------------------------------

Niepowodzenia szkolne i wagary

Cel: *Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i zmniejszenie liczby uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne*

Kryterium sukcesu: Zdecydowana większość uczniów uczęszcza na zajęcia i otrzymuje promocję

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zmniejszenie liczby uczniów z niepowodzeniami szkolnymi (powtarzających klasę).	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnostowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i udzielenie im pomocy; – Motywowanie do nauki; – Stosowanie wzmocnień pozytywnych; 	W miarę potrzeb	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.

	we współpracy z odpowiednimi instytucjami.	<p>nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Współpraca ze strażą miejską i policją (kontrola tzw. niebezpiecznych miejsc i informowanie szkoły o przebywaniu w nich uczniów w czasie lekcji); – Monitorowanie frekwencji; – Powiadamianie urzędu gminy lub miasta na terenie którego niepełnoletni uczeń zamieszkuje, o niespełnianiu obowiązku nauki. 		i nauczyciele specjaliści.
5.	Sprawowanie nadzoru nad wypełnianiem przez nauczycieli i wychowawców obowiązków zawartych w statucie oraz programie wychowawczo-profilaktycznym.	– Kontrola szkolnej dokumentacji, hospitacje.	Na bieżąco	Dyrekcja szkoły.

7. Ewaluacja

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, czyli najogólniej mówiąc, systematyczna ocena skuteczności i wartości działań wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzonych w ramach tegoż programu w celu jego usprawnienia, to etap niezwykle ważny w podejmowaniu jakichkolwiek wyzwań związanych z wychowaniem dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma charakter otwarty i poddawany będzie systematycznej ewaluacji w trakcie jego realizacji.

Ewaluacja zakładać będzie ocenę skuteczności osiągnięcia przyjętych w tym programie, przez nauczycieli i pracowników szkoły, celów oddziaływań wychowawczych – określonych kryteriów sukcesu przy poszczególnych obszarach oddziaływań.

Zakładane formy ewaluacji to:

- obserwacje uczniów i ocena zachowań,
- ankiety dla uczniów, rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza realizacji planów działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas,
- dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły przygotował zespół nauczycieli w składzie: *Marzena Olbrot, Edyta Rutyna, Patrycja Rydarowicz, Ewa Wojtan*

8. Załączniki

8.1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas pierwszych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS PIERWSZYCH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły.
2. Zapoznanie uczniów z regulaminem dziennika i procedurami bezpieczeństwa w szkole, w tym obowiązującymi Standardami Ochrony Młodzieży przed Krzywdzeniem.
3. BHP w szkole i pracowniach.
4. Wybór samorządu uczniowskiego. Przygotowanie do ślubowania.
5. Nasz patron – Bohaterowie Września.
6. Przygotowanie wycieczki klasowej. Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych.
7. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne.
8. Lekcja biblioteczna.
9. Narodowe Święto Niepodległości- uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
10. Moje pasje – prezentacja przez uczniów swoich zainteresowań.
11. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
12. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
13. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
14. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych, organizacja pomocy koleżeńskiej.
15. Bezpieczne ferie.
16. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
17. Profilaktyka uzależnień.
18. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
19. Profilaktyka przemocy w szkole.
20. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
21. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
22. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
23. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
24. Zagrożenia płynące z Internetu.
25. Kultura osobista i kultura słowa – wybrane zagadnienia.
26. Ludzie starsi i „sprawni inaczej” – okazywanie szacunku i pomocy.
27. Asertywność: wyrażanie własnych i radzenie sobie z opiniami innych, wyrażanie uczuć i asertywnej odmowy.
28. Święta w tradycji polskiej.
29. Bezpieczne wakacje.
30. Bieżące sprawy klasowe.
31. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy klas

8.2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas drugich

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS DRUGICH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, w tym obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
2. Nasz patron – Bohaterowie Września.
3. Przygotowanie wycieczki klasowej.
Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
4. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne.
5. Narodowe Święto Niepodległości- uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
6. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
8. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych.
9. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
10. Profilaktyka uzależnień.
11. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
12. Profilaktyka przemocy w szkole.
13. Świat zawodów i rynek pracy –planowanie własnego rozwoju.
14. Co nas najbardziej irytuje a co cieszy? Nasze sukcesy.
15. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
16. Bezpieczne ferie. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
17. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
18. Dotrzymywanie umów i obietnic. Analiza własnych możliwości.
19. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
20. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
21. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
22. Co to znaczy być szczęśliwym?
23. Zagrożenia płynące z Internetu.
24. Kultura osobista i kultura słowa – wybrane zagadnienia.
25. Asertywność: wyrażanie własnych i radzenie sobie z opiniami innych, wyrażanie uczuć i asertywnej odmowy.
26. Ekologia we współczesnym świecie.
27. Święta w tradycji polskiej.
28. Bezpieczne wakacje.
29. Bieżące sprawy klasowe.
30. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy klas

8.3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas trzecich

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS TRZECICH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, w tym obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
2. Omówienie procedur egzaminu zawodowego.
3. Przygotowanie wycieczki klasowej. Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
4. Narodowe Święto Niepodległości – uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
5. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
6. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół?
7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
8. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
9. Profilaktyka uzależnień.
10. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
11. Profilaktyka przemocy w szkole.
12. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
13. Bezpieczne ferie.
14. Zanieczyszczenie środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka
15. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
16. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
17. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
18. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
19. Nasze grupy i motywy przynależności do nich.
20. Zagrożenia płynące z Internetu.
21. Kultura osobista i kultura słowa – wybrane zagadnienia.
22. Wpływ mediów na nasze postrzeganie świata.
23. Święta w tradycji polskiej.
24. Bezpieczne wakacje.
25. Bieżące sprawy klasowe.
26. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy klas

8.4. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas czwartych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS CZWARTYCH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, w tym obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
2. Omówienie procedur przeprowadzania egzaminu zawodowego.
3. Przygotowanie wycieczki klasowej. Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
4. Narodowe Święto Niepodległości – uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
5. Radzenie sobie ze stresem.
6. Skuteczne sposoby uczenia się.
7. Sztuka właściwej komunikacji. Bariery komunikacyjne.
8. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
9. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, kulturowe.
10. Profilaktyka uzależnień.
11. Rynek zawodów i rynek pracy.
12. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
13. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
14. Bezpieczne ferie.
15. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
16. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
17. Zagrożenia płynące z Internetu.
18. Postawy proekologiczne w gospodarstwie domowym.
19. Bieżące sprawy klasowe.
20. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy klas

8.5. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas piątych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS PIĄTYCH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, w tym obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
2. Omówienie procedur przeprowadzania egzaminu zawodowego.
3. Matura - struktura egzaminu.
4. Czym kierować się przy wyborze przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym? Deklaracja przystąpienia do matury.
5. Przygotowanie wycieczki klasowej/pielgrzymki. Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
6. Narodowe Święto Niepodległości – uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
7. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
8. Skuteczne sposoby uczenia się.
9. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
10. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, kulturowe.
11. Profilaktyka uzależnień.
12. Bezpieczne ferie.
13. Podążam za marzeniami czy planuję przyszłość?
14. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca.
15. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
16. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
17. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
18. Bieżące sprawy klasowe.
19. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy klas