

*Zespół Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle*  
*Branżowa Szkoła I Stopnia nr 1*

# **Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły**

*Jaśło 2025*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej być, a nie tylko więcej mieć, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)*

# Spis treści

1. Wprowadzenie .....	4
2. Podstawa prawna.....	6
3. Misja i wizja szkoły .....	7
3.1. Sylwetka absolwenta .....	7
4. Ogólne założenia programu .....	9
4.1. Diagnoza środowiska szkolnego .....	9
4.2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka .....	10
4.3. Uczestnicy programu .....	11
4.4. Miejsce i czas realizacji .....	11
4.5. Główne obszary oddziaływań .....	11
4.6. Cele oddziaływań wychowawczych .....	12
5. Instytucje, w których można uzyskać wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej oraz w sytuacjach kryzysowych, a także ważne telefony i strony internetowe.....	14
6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych .....	16
7. Ewaluacja .....	46
8. Załączniki.....	47
8.1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas pierwszych .....	47
8.2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas drugich .....	48
8.3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas trzecich .....	49

# 1. Wprowadzenie

Istotą działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły jest współpraca między nauczycielami, rodzicami i uczniami. Jest to o tyle ważne, iż proces wychowawczy następuje nie tylko w rodzinie, ale także w szkole, która w swojej działalności musi brać pod uwagę wolę rodziców, jak również priorytety edukacyjne państwa. Nie ulega wątpliwości, że wychowywanie rozumiane jako pomoc dorastającemu pokoleniu w jego życiowym rozwoju, jest procesem bardzo złożonym i długotrwałym i ma ono dążyć za pomocą uporządkowanych działań do wywołania pozytywnych zmian psychicznych i fizycznych w osobowości młodego człowieka.

Nowa definicja zakłada, że **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*), dlatego oba te odrębne procesy są ze sobą ściśle powiązane, tworząc wspólną płaszczyznę w zakresie norm i wartości w stosunku do działań podejmowanych w szkole.

**Profilaktyka** rozumiana jako proces wspierania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, powinna wspomagać proces wychowania, realizując trzy podstawowe zadania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie tzw. **czynników ryzyka** (wszystkie te sytuacje, cechy oraz warunki, które sprzyjają wystąpieniu zachowań negatywnych), zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie tzw. **czynników chroniących** (wszelkie bodźce zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Współczesny człowiek musi radzić sobie z wyzwaniami zmieniającego się świata, a odpowiednie wychowanie wspomagane działaniami profilaktycznymi pomaga mu sprostać wyznaczonym zadaniom. Pierwszymi wychowawcami młodego człowieka są rodzice, natomiast później istotną rolę w kształtowaniu młodego pokolenia odgrywa również szkoła, która pozwala uczniom na poznanie samych siebie, określenie swoich mocnych stron, a także obszarów, nad którymi warto byłoby popracować, by umożliwić zbudowanie twórczej i dojrzałej osobowości. Zadaniem nauczycieli jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży, tak by uczeń akceptował siebie oraz był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle powstał jako odpowiedź na potrzeby

uczniów, rodziców i nauczycieli. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego i obejmuje takie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, aby poprzez stymulowanie rozwoju fizycznego, emocjonalnego, duchowego, intelektualnego i społecznego młodzieży - ostatecznym efektem stało się wypracowanie u uczniów kultury, tolerancji, kreatywności i odpowiedzialności za własne postępowanie, a także zminimalizowanie zachowań destrukcyjnych, niszczących godność osobistą ich samych oraz innych ludzi.

Fundamentalną wartością, na której szkoła będzie opierać swoje działania jest drugi człowiek – jego oczekiwania, potrzeby, prawo do odmiennych myśli i poglądów oraz przede wszystkim szacunek i empatia w stosunku do innych ludzi, co pozwoli przygotować młode pokolenie do pełnienia ról społecznych, jak również kształtować właściwe postawy wobec wspólnego dobra, wartości uniwersalnych oraz dorobku kulturowego.

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle powstał na podstawie obserwacji, dyskusji, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz przeprowadzonej w szkole diagnozy i ewaluacji, z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, ze szczególnym zwróceniem uwagi na edukację prozdrowotną, edukację dla bezpieczeństwa i proobronną, wspieranie zdrowia psychicznego i rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## 2. Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji, Ministra Zdrowia, Ministra Edukacji Narodowej Ministra Edukacji i Nauki.*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę w 1991 r.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.*
- *Statut Szkoły.*

## 3. Misja i wizja szkoły

**Misją** naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i przygotowania ucznia do życia poza szkołą, w którym borykać się będzie z różnymi problemami, często narażony na wpływ środowiska zewnętrznego.

Nasza szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dążącą do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych opartych o podstawowe wartości, takie jak: miłość, mądrość, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, patriotyzm, wolność, tolerancja, dobro i piękno. Jest to miejsce przyjazne i bezpieczne, które w swych działaniach stara się wspierać **rozwój każdego ucznia w sferach: fizycznej, intelektualnej, duchowej, społecznej i emocjonalnej.**

### 3.1. Sylwetka absolwenta Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1

Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i kraju,
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i kraju,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki lub umożliwiający znalezienie się na rynku pracy, podjęcie jej i efektywne wykonywanie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- wie, do kogo może się zgłosić o pomoc w trudnej dla siebie sytuacji,
- zdobył umiejętność pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w działaniu zespołowym,
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, modzie i negatywnym zachowaniom,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,

- dba o swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
- wykazuje się postawą empatyczną, promuje w środowisku ideę integracji,
- zna zagrożenia i konsekwencje wynikające z uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne (np. hazard, uzależnienie od Internetu, fonoholizm itp.) i ich konsekwencje,
- nie używa środków psychoaktywnych, propaguje i prowadzi zdrowy styl życia,
- jest ciekawy świata, dba o środowisko naturalne.

## **4. Ogólne założenia programu**

### **4.1. Diagnoza środowiska szkolnego:**

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny Branżowej Szkoły I Stopnia nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle, powstał w trosce o właściwy rozwój ucznia w sferach fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli, na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, która obejmowała:

- wnioski z obserwacji środowiska szkolnego przez nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego i pracowników szkoły;
- analizę dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników szkolnych, w tym osiągnięć szkolnych;
- wnioski z wywiadów i rozmów z uczestnikami życia szkolnego – uczniami i ich rodzicami, nauczycielami i wychowawcami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem oraz innymi pracownikami szkoły;
- kontrolę frekwencji uczniów;
- problemy zgłaszane do dyrekcji, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i innych nauczycieli;
- wnioski z podejmowanych przez dyrekcję szkoły, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego interwencji związanych z zaistniałymi zachowaniami problemowymi w poprzednich latach szkolnych (analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej);
- wnioski z ankiet dotyczących aktualnej sytuacji w szkole, dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, uzyskane poprzez ankietowanie uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia, rodziców i nauczycieli;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Zwrócono również uwagę na najczęściej pojawiające się potrzeby uczniów, problemy opiekuńczo-wychowawcze w naszym środowisku lokalnym, sytuację demograficzno-ekonomiczną, a także podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

## 4.2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

W ramach przeprowadzonej diagnozy w naszej szkole, zostały wyodrębnione zarówno tzw. „czynniki chroniące”, jak również „czynniki ryzyka”, które mają istotny wpływ na przebieg procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole i mogą być szczególnie znaczące dla wyznaczenia kierunku podejmowania działań w tym zakresie.

**Czynniki chroniące** rozumiane jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i odporność na oddziaływanie ze strony czynników ryzyka to:

- dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa;
- pozytywne nastawienie uczniów do klasy i szkoły;
- dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa);
- przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna;
- zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami;
- monitoring szkolny;
- opracowane Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem;
- zdolności i predyspozycje uczniów;
- możliwość rozwoju zainteresowań: np. zajęcia sportowe, wycieczki;
- wypracowane regulaminy i procedury szkolne;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów;
- praca na rzecz szkoły np. PCK i HDK, promowanie zachowań prospołecznych;
- wiedza uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w Internecie;
- poświęcanie czasu przez rodziców swoim dzieciom;
- dobre relacje szkoły z rodzicami;
- rozumienie przez większość uczniów znaczenia i roli działań profilaktycznych w szkole.

**Czynniki ryzyka** rozumiane jako takie indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego to:

- niska frekwencja uczniów i wcześniejsze niepowodzenia szkolne;
- problemy emocjonalne, społeczne, zbyt wiele czasu spędzanego przed komputerem;
- brak integracji uczniów;
- trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki;
- problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastój, niskie poczucie wartości);

- nadmierne korzystanie z urządzeń telekomunikacyjnych przez młodzież i związane z tym cyberzagrożenia;
- słabe umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- problemy zdrowotne niektórych uczniów;
- podejmowanie zachowań ryzykownych, w szczególności palenie papierosów i e-papierosów, używanie alkoholu i środków odurzających;
- braki w przestrzeganiu kultury osobistej;
- sytuacja materialna uczniów i ich rodzin (np. eurosieroctwo, rozpad rodziny);
- utrudniona współpraca z rodzicami uczniów;
- niewłaściwe wzorce rodzinne, brak spójności i konsekwencji w postępowaniu w rodzinie, zaniedbania wychowawcze w niektórych rodzinach;
- negatywne wzorce w grupie rówieśniczej, mediach, kryzys wartości w życiu społecznym;
- niskie aspiracje zawodowe;
- brak motywacji do nauki;
- pochodzenie uczniów z różnych środowisk, w tym z dysfunkcyjnych.

### **4.3. Uczestnicy programu**

Adresatami Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły będą zarówno uczniowie, jak również rodzice i nauczyciele naszej placówki.

Realizatorami ww. programu będą dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotowi oraz inni pracownicy szkoły.

### **4.4. Miejsce i czas realizacji**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w naszej szkole w czasie zajęć z wychowawcą, zajęć przedmiotowych i pozalekcyjnych oraz w czasie przerw, a także w ramach każdej aktywności związanej z życiem szkolnym (np. w czasie wycieczek, rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami, zajęć oraz porad i konsultacji).

### **4.5. Główne obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

#### **Relacje i kształtowanie postaw społecznych**

- Relacja nauczyciel – uczeń.
- Relacja nauczyciel - rodzic (opiekun prawny ucznia).
- Uczeń, rodzic, nauczyciel, pracownik szkoły a nauczyciele specjaliści.
- Wzajemne relacje uczniów w klasie i w szkole.

## **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

- Kultura osobista i kultura języka uczniów.
- Patriotyzm i tolerancja.
- Uczeń – obywatel.
- Altruizm i solidarność.

## **Osobowość ucznia i wychowanie prorodzinne**

- Osobowość ucznia.
- Wychowanie prorodzinne.

## **Prawo i doradztwo w życiu szkolnym**

- Prawo w życiu szkolnym.
- Pomoc i doradztwo adekwatne do potrzeb i sytuacji uczniów.
- Poradnictwo zawodowe (rynek krajowy i Unii Europejskiej).

## **Zdrowie i wychowanie prozdrowotne**

- Zdrowie i ekologia

## **Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych**

- Uzależnienia i zachowania ryzykowne
- Przemoc i agresja
- Niepowodzenia edukacyjne

### **4.6. Cele oddziaływań**

- zbudowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami;
- ukształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami uczniów;
- konstruktywna współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z nauczycielami specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- zbudowanie pozytywnych relacji między uczniami, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i terapeutycznymi;
- wpojenie uczniom właściwych zasad ubioru i zachowania się, a także poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa;
- wykształcenie wśród uczniów postaw patriotycznych oraz szacunku dla dorobku kulturowego;

- aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego;
- wykształcenie u uczniów postaw altruistycznych i humanitarnej solidarności;
- rozwój: intelektualny, emocjonalny, moralny i duchowy uczniów;
- przestrzeganie przez uczniów statutu i regulaminów szkolnych;
- wychowanie prozdrowotne uczniów i nauczanie ich dbałości o środowisko własnego życia oraz środowisko szkoły;
- pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności we współpracy ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- wykształcenie szacunku wobec wartości życia i rodziny;
- przygotowanie młodzieży do umiejętnego zaplanowania swojej przyszłości zawodowej i podjęcia zatrudnienia w wybranym przez siebie miejscu pracy;
- profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście konsekwencji zdrowotnych oraz profilaktyka używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, w tym papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw, a także niewłaściwych zachowań związanych z korzystaniem z telefonu, komputera i Internetu;
- przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole oraz w czasie przebywania młodzieży poza szkołą;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i zmniejszenie liczby uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.

## 5. Instytucje, w których można uzyskać wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej oraz w sytuacjach kryzysowych, a także ważne telefony i strony internetowe

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jaśle, ul. Słowackiego 6	tel. 13 446 45 46
Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Jaśle, ul. Rynek 18	tel. 13 448 58 38, 13 448 34 40
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie przy Starostwie Powiatowym w Jaśle, ul. Rynek 18	tel. 13 448 58 38, 13 448 34 40
Środowiskowy Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży w Jaśle, ul. Floriańska 18	tel. 13 440 63 33 669 056 479
Ośrodek Psychoterapii w Jaśle, ul. Floriańska 18	tel. 13 440 63 33 669 056 479
Poradnia dla osób z Autyzmem Dziecięcym ul. Floriańska 18	tel. 13 440 63 33 669 056 479
Poradnia Psychologiczna dla Dzieci i Młodzieży u. Kraszewskiego 13	tel. 13 443 69 60
Centrum Profilaktyki i Wsparcia Rodzin w Jaśle, ul. Floriańska 8a	tel. 13 446 47 14
Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Jaśle, ul. Floriańska 8a	tel. 13 446 47 14
Poradnia Leczenia Uzależnień w Jaśle, ul. Szopena 38	tel. 13 446 30 44
Ośrodek Pomocy Rodzinie i Szkole „Arka Młodych” w Jaśle, ul. Krasieńskiego 4	tel. 886 329 348
KARAN w Rzeszowie: Centrum Interwencji Kryzysowej ul. Targowa 9a Poradnia Uzależnień i Rodzinna, ul. Szopena 17	tel. 17 852 86 48 17 862 13 14
Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Jana Pawła II 35	tel. 13 443 65 45
Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Szopena 38	tel. 13 44 37 719

<b>Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Baczyńskiego 15</b>	<b>tel. 13 445 01 50</b>
<b>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśle, ul. Słowackiego 4</b>	<b>tel. 13 448 13 57</b>
<b>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśle, ul. Szkolna 25</b>	<b>tel. 13 446 43 28</b>
<b>Komenda Miejska Policji w Jaśle, ul. Sroczyńskiego 7</b>	<b>tel. 13 443 83 99 13 443 83 10</b>
<b>Komenda Miejska Policji w Jaśle Anonimowy Telefon Zaufania</b>	<b>tel. 13 443 83 70</b>
<b>Prokuratura Rejonowa w Jaśle, ul. Armii Krajowej 3</b>	<b>tel. 13 446 26 83</b>
<b>Sąd Rejonowy w Jaśle – Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, ul. Armii Krajowej 3</b>	<b>tel. 13 448 62 77</b>
<b>Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie SOS w Lesku, ul. Jana Pawła II 18 B</b>	<b>tel. 13 492 72 52 13 492 72 53 663 327 000</b>
<b>Mityngi Grupy AA Jasło, ul. Śniadeckich 15</b>	<b>tel. 605 933 338 (niedziela g. 11.00, środa g. 18.00)</b>
<b>Stowarzyszenie Niepełnosprawnych i Przyjaciół „Mamy Nadzieję” ul. Pigoń 14</b>	<b>tel. 730 131 502</b>
<b>Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych „Podkarpacie”</b>	<b>tel. 888 977 686</b>
<b>Telefon zaufania dla osób i rodzin z problemami alkoholowymi oraz dla ofiar przemocy</b>	<b>tel. 13 432 56 50</b>
<b>Ogólnopolski Telefon dla Ofiar Przemocy w Rodzinie NIEBIESKA LINIA</b>	<b>tel. 800 120 002</b>
<b>Narkotykowy Telefon Zaufania</b>	<b>tel. 13 432 93 04</b>
<b>Telefon dla Ofiar Przemocy</b>	<b>tel. 605 28 96 82</b>
<b>Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży</b>	<b>tel. 116 111</b>
<b>Telefon dla Rodziców i Nauczycieli w sprawie Bezpieczeństwa Dzieci</b>	<b>tel. 800 100 100</b>
<b>Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki – Narkomania</b>	<b>tel. 800 199 990 (codziennie w godz. 16.00-21.00, z wyjątkiem świąt państwowych)</b>
<b>Nieodpłatna Pomoc Prawna ul. Sokoła 6 (pon.-pt. 9.45-14.00) ul. Mickiewicza 4 (pon.-pt. 13.45-18.00)</b>	
<b>www.stopprzemocyjaslo.pl</b>	

## 6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

### Relacje i kształtowanie postaw społecznych

RELACJA NAUCZYCIEL – UCZEŃ				
Cel: Zbudowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami				
Kryterium sukcesu:				
Między nauczycielami i uczniami naszej szkoły panują dobre relacje				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Nabywanie i ćwiczenie umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Warsztaty dla nauczycieli;</li> <li>– Szkolenia Rady Pedagogicznej;</li> <li>– Czytanie literatury fachowej;</li> <li>– Wzajemna wymiana doświadczeń między nauczycielami;</li> <li>– Rozmowy i dyskusje w czasie zebrań Rady Pedagogicznej.</li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.
2.	Kształtowanie u uczniów właściwego zachowania i komunikacji względem siebie i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przestrzeganie opracowanych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem;</li> <li>– Ukazywanie znaczenia więzi międzyludzkich, analizowanie podłoża konfliktów;</li> <li>– Rozmowy i dyskusje z uczniami w czasie zajęć z wychowawcą;</li> <li>– Spotkania z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym lub psychologiem;</li> <li>– Wszystkie lekcje i zajęcia szkolne;</li> <li>– Wycieczki i imprezy szkolne;</li> <li>– Możliwość prowadzenia przez ucznia sprawiającego</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły,</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele i nauczyciele specjaliści.</p>

		problemy wychowawcze – zeszytu właściwego zachowania, przez okres wyznaczony przez dyrektora szkoły.		
3.	Przestrzeganie zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reagowanie nauczycieli na nieodpowiednie zachowanie uczniów;</li> <li>– Stosowanie nagród i kar przewidzianych statutem szkoły;</li> <li>– Współpraca z policją i strażą miejską itp.</li> </ul>	Cały rok, na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy.
4.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Porady i konsultacje z nauczycielami specjalistami,</li> <li>– Konsultacje przedmiotowe;</li> <li>– Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. dydaktyczno-wyrównawcze i inne);</li> <li>– Organizacja pomocy rówieśniczej;</li> <li>– Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów;</li> <li>– Dostosowanie kryteriów oceniania do potrzeb i możliwości uczniów;</li> <li>– Praca samokształceniowa pod kierunkiem nauczyciela.</li> </ul>	Na bieżąco, cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
5.	Wspieranie uczniów zdolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>– Doradztwo zawodowe;</li> <li>– Zauważanie mocnych stron i predyspozycji uczniów;</li> <li>– Udział w konkursach;</li> <li>– Praca samokształceniowa pod kierunkiem nauczyciela.</li> <li>– Konsultacje przedmiotowe.</li> </ul>	Na bieżąco, cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, zespół ds. doradztwa zawodowego.

## RELACJE NAUCZYCIELI Z RODZICAMI (OPIEKUNAMI PRAWNYMI UCZNIÓW)

Cel: *Ukształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami uczniów*

**Kryterium sukcesu: Między nauczycielami i rodzicami panują dobre relacje**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Współpraca z rodzicami w zakresie informowania o wynikach w nauce ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zebrania z rodzicami;</li> <li>– Spotkania grupowe dyrekcji z rodzicami;</li> <li>– Konsultacje telefoniczne;</li> <li>– Wezwania listowne i poprzez dziennik elektroniczny;</li> <li>– Konsultacje indywidualne lub grupowe z rodzicami.</li> </ul>	Na bieżąco przez cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
2.	Budowanie poczucia wspólnoty rodziców i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Systematyczne kontakty z Radą Rodziców;</li> <li>– Dyskusje, wspólne rozmowy;</li> <li>– Zapraszanie rodziców na rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego, a także inne uroczystości szkolne.</li> </ul>	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, Nauczyciele, nauczyciele specjaliści.
3.	Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci i pomoc w rozwiązywaniu problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania indywidualne i grupowe z dyrekcją i wychowawcami klas;</li> <li>– Spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami;</li> <li>– Porady i konsultacje dla rodziców;</li> <li>– Spotkania z zaproszonymi gośćmi np. psychoterapeutą, przedstawicielami policji,</li> <li>– Pedagogizacja rodziców i wsparcie w działalności wychowawczej.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

**UCZEŃ, RODZIC, NAUCZYCIEL, PRACOWNIK SZKOŁY  
A NAUCZYCIELE SPECJALIŚCI**

Cel: *Konstruktywna współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z nauczycielami specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych*

**Kryterium sukcesu: Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły są wspierani w rozwiązywaniu problemów przez nauczycieli specjalistów.**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska wychowawczego i sytuacji socjalno-bytowej uczniów przy współpracy z wychowawcami klas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza dokumentacji szkolnej;</li> <li>– Możliwość przeprowadzenia badań ankietowych przez wychowawców klas pierwszych oraz ich analiza i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy;</li> <li>– Konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami, uczniami, higienistką szkolną.</li> <li>– Współpraca z nauczycielami w zakresie określenia trudności wychowawczych (w tym niepowodzeń szkolnych).</li> <li>– Przestrzeganie opracowanych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.</li> </ul>	<p>Wrzesień/ październik</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści,</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>
2.	Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami;</li> <li>– Kontakt z rodzicami z możliwością wykorzystania technik komunikacji na odległość;</li> <li>– Porady i konsultacje dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych w rodzinach i życiu szkolnym, wsparcie psychologiczne;</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pomoc w organizowaniu pomocy specjalistycznej.</li> </ul>		
3.	Wdrażanie uczniów do samowychowania, odpowiedzialności za własną naukę oraz poprawa frekwencji młodzieży na zajęciach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia integracyjne w klasach;</li> <li>– Porady i konsultacje dla uczniów;</li> <li>– Monitorowanie frekwencji uczniów;</li> <li>– Zajęcia kształtujące odpowiednie postawy wobec nauki i szkoły;</li> <li>– Rozpoznawanie przyczyn słabej frekwencji w szkole;</li> <li>– Konsultacje nauczycieli specjalistów z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami;</li> <li>– Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
4.	Współpraca nauczycieli specjalistów z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, samorządem szkolnym i higienistką.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Systematyczne konsultacje w sprawach wychowawczych;</li> <li>– Udział młodzieży w działaniach profilaktycznych;</li> <li>– Konsultacje z higienistką w sprawach sytuacji zdrowotnej uczniów;</li> <li>– Respektowanie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, higienistka.
5.	Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przygotowanie przez nauczycieli specjalistów sprawozdań semestralnych dotyczących ich pracy w szkole i przedstawianie ich Radzie Pedagogicznej.</li> </ul>	Na koniec każdego semestru	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści.
6.	Rozpoznawanie warunków życia, nauki, spędzania wolnego czasu młodzieży - zauważanie i pomoc uczniom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza dokumentacji szkolnej;</li> <li>– Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją, specjalistami;</li> </ul>	Na bieżąco  W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.

	sprawiającym problemy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowy z rodzicami;</li> <li>– Spotkania indywidualne z uczniami;</li> <li>– Kontaktowanie się z ppp, policją, sądem itp.;</li> <li>– Wsparcie psychologiczne.</li> </ul>		
7.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia grupowe ćwiczące umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integracja i współdziałanie w grupie;</li> <li>▪ Komunikacja interpersonalna;</li> <li>▪ Asertywność;</li> <li>▪ Radzenie sobie ze stresem;</li> <li>▪ Empatia;</li> <li>▪ Podejmowanie decyzji;</li> <li>▪ Kształtowanie odpowiedzialności;</li> <li>▪ Profilaktyka uzależnień i zapobieganie patologiom.</li> </ul> </li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco, w miarę potrzeb</p>	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
8.	Udzielanie wsparcia i pomocy wychowawcom pracującym z uczniami z zachowaniami problemowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konsultacje z nauczycielami i wychowawcami pracującymi z dziećmi dyslektycznymi, przewlekle chorymi, sprawiającymi trudności wychowawcze oraz posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;</li> <li>– Konsultacje z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.</li> </ul>	Cały rok – w miarę potrzeb	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
9.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznavanie młodzieży z praktycznymi technikami efektywnego uczenia się;</li> <li>– Porady i konsultacje dla uczniów (pomoc w budowaniu poczucia swojej wartości)</li> </ul>	Na bieżąco, w miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele i nauczyciele specjaliści.

		<p>i wiary we własne możliwości);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Informowanie nauczycieli o opiniach i orzeczeniach wydanych przez ppp.</li> </ul>		
10.	<p>Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć emocjonalnych wynikających z problemów rozwojowych, niepowodzeń szkolnych, trudności w kontaktach z rówieśnikami i rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poradnictwo indywidualne dla młodzieży i rodziców;</li> <li>– Zajęcia grupowe rozwijające umiejętności społeczne uczniów oraz z zakresu rozpoznawania emocji i panowania nad nimi;</li> <li>– Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności;</li> <li>– Informowanie uczniów o możliwych formach pomocy.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.</p>
11.	<p>Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej i życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Indywidualne spotkania z uczniami, nauczycielami, rodzicami;</li> <li>– Zapewnienie możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców z nauczycielami specjalistami;</li> <li>– Mediacje, porady, konsultacje;</li> <li>– Współpraca z instytucjami pomocowymi;</li> <li>– Przestrzeganie opracowanych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.</li> </ul>	<p>Cały rok, w miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści,</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>
12.	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom i szeroko rozumianym trudnościom wychowawczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców;</li> <li>– Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami zdrowego stylu życia;</li> <li>– Systematyczne spotkania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze;</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Badania ankietowe dotyczące zachowań problemowych i uzależnień;</li> <li>– Organizacja różnych form zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>– Przeprowadzanie zajęć z zakresu profilaktyki;</li> <li>– Przygotowywanie gazetek profilaktycznych, audycji, konkursów.</li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>	
13.	Przygotowywanie młodzieży do dojrzałego wyboru swojego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia dla młodzieży dotyczące tematyki pracy i zawodu;</li> <li>– Gromadzenie i udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych;</li> <li>– Przygotowywanie gazetek tematycznych;</li> <li>– Inspirowanie uczniów do twórczości własnej;</li> <li>– Doradztwo zawodowe.</li> </ul>	Cały rok	Zespół ds. doradztwa zawodowego, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.

### **WZAJEMNE RELACJE UCZNIÓW W KLASIE I W SZKOLE**

*Cel: Zbudowanie pozytywnych relacji między uczniami*

**Kryterium sukcesu: Między uczniami panują koleżeńskie relacje**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Budowanie właściwej atmosfery w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych;</li> <li>– Wycieczki i imprezy klasowe i szkolne;</li> <li>– Zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem;</li> <li>– Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami specjalistami.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
2.	Kształtowanie poczucia wspólnoty klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie wycieczek i imprez szkolnych;</li> <li>– Przygotowywanie akademii, audycji, gazetek tematycznych;</li> </ul>	Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wychowania

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wspólne uczestniczenie młodzieży w akcjach w szkole i poza szkołą;</li> <li>– Przygotowywanie i udział w konkursach i zawodach sportowych.</li> <li>– Spotkania przedstawicieli Samorządu Szkolnego;</li> <li>– Wybór samorządu szkolnego i klasowego.</li> </ul>		fizycznego i inni nauczyciele.
--	--	--	--	--------------------------------

## Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

<b>KULTURA OSOBISTA I KULTURA JĘZYKA UCZNIÓW</b> Cel: <i>Wpojenie uczniom właściwych zasad zachowania się, ubioru oraz poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa</i> <b>Kryterium sukcesu: Uczniowie stosują właściwe wzory zachowań</b>				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uwrażliwianie uczniów na potrzebę kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowy i dyskusje klasowe;</li> <li>– Zajęcia lekcyjne;</li> <li>– Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem;</li> <li>– Dyżury na przerwach międzylekcyjnych.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
2.	Kształtowanie postaw szczególnego szacunku dla drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia lekcyjne;</li> <li>– Imprezy okolicznościowe;</li> <li>– Konsultacje z uczniami.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
3.	Czuwanie nad poprawnością i „czystością” języka polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowy i dyskusje klasowe;</li> <li>– Zajęcia przedmiotowe;</li> <li>– Zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;</li> <li>– Koła zainteresowań;</li> <li>– Kontakt z kulturą i sztuką;</li> <li>– Przestrzeganie zasad poprawnego zachowania,</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.

		zawartych w statucie szkoły.		
4.	Kształtowanie poczucia estetyki – dbałość o ubiór i wygląd na co dzień oraz w czasie świąt i uroczystości szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowy z wychowawcą nt. dbałości o właściwy i stosowny ubiór na co dzień oraz odświętny strój w czasie świąt i uroczystości szkolnych.</li> <li>– Rozmowy i dyskusje klasowe;</li> <li>– Zajęcia przedmiotowe;</li> <li>– Zajęcia z nauczycielami specjalistami;</li> <li>– Koła zainteresowań;</li> <li>– Kontakt z kulturą i sztuką;</li> <li>– Rozmowy z higienistką szkolną.</li> </ul>	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści, higienistka szkolna.

### **PATRIOTYZM I SZACUNEK DLA WARTOŚCI**

*Cel: Wykształcenie wśród uczniów postaw patriotycznych oraz szacunku dla dorobku kulturowego*

**Kryterium sukcesu: Uczniowie szanują ojczysty dorobek kulturowy**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoczynanie ważnych uroczystości szkolnych hymnem narodowym;</li> <li>– Akademie, inscenizacje, przedstawienia, audycje, konkursy;</li> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach w szkole i poza szkołą;</li> <li>– Gazetki okolicznościowe;</li> <li>– Wywieszanie flagi na budynku szkoły na czas świąt państwowych i uroczystości szkolnych;</li> <li>– Zawody sportowe: „Mistrzostwa Szkoły w Lekkoatletyce pamięci Bohaterów Września”, „</li> </ul>	<p>Na bieżąco związane z określonymi uroczystościami</p> <p>Cały rok</p> <p>Święta narodowe, uroczystości</p> <p>Wrzesień-listopad</p>	<p>Organizator imprezy,</p> <p>Komisja humanistyczna,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, administracja.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p>

		Turniej piłki siatkowej z okazji Święta Niepodległości”.		
2.	Wychowanie w duchu poszanowania wartości chrześcijańskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Audycje tematyczne;</li> <li>– Rekolekcje szkolne;</li> <li>– Lekcje religii;</li> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Pielgrzymki;</li> <li>– Inscenizacje;</li> <li>– Gazetki okolicznościowe.</li> </ul>	Cały rok i odpowiednio do okoliczności	Nauczyciele, wychowawcy.
3.	Rozpowszechnianie informacji na temat dorobku kulturowego i naukowego cywilizacji europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkursy;</li> <li>– Gazetki tematyczne;</li> <li>– Wycieczki szkolne.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Nauczyciele.

### **UCZEŃ – OBYWATEL**

Cel: *Aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego*

**Kryterium sukcesu: Uczniowie angażują się w uroczystości szkolne i lokalne**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Przygotowywanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego poprzez zaangażowanie uczniów w życie szkoły, środowiska lokalnego i ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadamianie praw obywatelskich wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka, Konstytucji;</li> <li>– Praca w samorządzie klasowym;</li> <li>– Praca w Samorządzie Szkolnym i jego sekcjach;</li> <li>– Reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach;</li> <li>– Dbanie o wyposażenie pracowni i obejścia szkoły;</li> <li>– Akcje obywatelskie: np. „Sprzątanie Świata”.</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok kalendarzowy</p> <p>Rok szkolny (w miarę możliwości)</p> <p>wrzesień</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły, opiekun Samorządu Szkolnego.</p>
2.	Tworzenie dobrych zwyczajów i obyczajów szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktualizowanie strony internetowej szkoły;</li> <li>– Organizowanie imprez szkolnych: np. wigilie klasowe.</li> </ul>	Na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy.

3.	Ukazywanie wartości „Małej Ojczyzny”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział w ważnych uroczystościach o charakterze lokalnym;</li> <li>– Spotkania autorskie;</li> <li>– Wycieczki krajoznawcze;</li> <li>– Wyjścia do muzeum i na wystawy;</li> <li>– Udział w zawodach sportowych o zasięgu regionalnym;</li> <li>– Udział w konkursach tematycznych.</li> </ul>	<p>Związany z uroczystościami</p> <p>Na bieżąco</p>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.
----	---------------------------------------	--	---	------------------------------------

### **ALTRUIZM I SOLIDARNOŚĆ**

*Cel: Wychowanie u uczniów postaw altruistycznych i humanitarnej solidarności.*

**Kryterium sukcesu: Uczniowie angażują się w pomoc drugiemu człowiekowi**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uwrażliwianie uczniów na krzywdę drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dbanie o zdrowie drugiego człowieka poprzez stosowanie się do obowiązujących regulaminów;</li> <li>– Organizowanie kwest pieniężnych i darów na cele charytatywne;</li> <li>– Szerzenie idei krwiodawstwa i transplantacji narządów oraz przeszczepów szpiku;</li> <li>– Pomoc koleżeńska;</li> <li>– Spotkania z zaproszonymi gośćmi;</li> <li>– Podnoszenie jakości i wiedzy związanej z edukacją włączającą poprzez m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty w klasach,</li> <li>- szkolenia dla nauczycieli,</li> <li>- odpowiednie wyposażenie szkoły,</li> <li>- zatrudnienie odpowiednich specjalistów itp.</li> </ul> </li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele specjaliści,</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>

		– Przestrzeganie obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.		
2.	Budzenie wrażliwości na piękno przyrody i szacunku dla niej.	– Audycje; – Wycieczki krajoznawcze; – Gazetki tematyczne.	Na bieżąco przez cały rok	Nauczyciele, wychowawcy.

## Osobowość ucznia i wychowanie prorodzinne

<b>ROZWÓJ OSOBOWOŚCI</b>				
<i>Cel: Rozwój: intelektualny, emocjonalny, moralny i duchowy uczniów</i>				
<b>Kryterium sukcesu: Uczniowie znają samych siebie, potrafią krytycznie ocenić własne zachowanie i określić swoje mocne i słabsze strony</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Uświadamianie potrzeby poznania siebie.	– Rozmowy i dyskusje na zajęciach lekcyjnych;	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
2.	Rozwijanie samoświadomości i wdrażanie do samooceny.	– Umożliwienie uczniom rozpoznania własnych umiejętności (np. gotowe testy sprawdzające wiedzę i umiejętności z określonego przedmiotu, a także testy opracowane samodzielnie przez nauczycieli oraz recenzje prac uczniów itp.); – Konsultacje i dyskusje z wychowawcami, zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia przedmiotowe.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
3.	Kształtowanie wrażliwości uczuciowej.	– Dyskusje na zajęciach przedmiotowych; – Włączanie uczniów do ogólnopolskich akcji.	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
4.	Ćwiczenie umiejętności	– Dyskusje w grupie; – Indywidualne konsultacje;	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy

	oceny własnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami;</li> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia przedmiotowe.</li> </ul>		i nauczyciele specjaliści.
5.	Zachęcanie do planowania drogi samokształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia przedmiotowe,</li> <li>– Porady i konsultacje z nauczycielami specjalistami.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
6.	Rozwijanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkursy;</li> <li>– Turnieje;</li> <li>– Olimpiady;</li> <li>– Zawody sportowe;</li> <li>– Koła zainteresowań;</li> <li>– Wycieczki;</li> <li>– Wyjścia do kina, muzeum, teatru itp.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

## WYCHOWANIE PRORODZINNE

Cel: *Wykształcenie szacunku wobec wartości życia i rodziny*

**Kryterium sukcesu: Uczniowie szanują wartości życia i rodziny**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami;</li> <li>– Informowanie o instytucjach pomocowych, pomoc w dotarciu do właściwego specjalisty.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści, nauczyciel biologii.
2.	Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia lekcyjne;</li> <li>– Lekcje religii.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele.

	i szacunek w relacjach międzyosobowych.			
3.	Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia lekcyjne.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy.
4.	Nabywanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i innymi specjalistami;</li> <li>– Spotkania z rodzicami;</li> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia lekcyjne.</li> </ul>	Cały rok  Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.

## Prawo i doradztwo w życiu szkolnym

<b>PRAWO W ŻYCIU SZKOLNYM</b>				
Cel: <i>Przestrzeganie przez uczniów statutu i regulaminów szkolnych</i>				
<b>Kryterium sukcesu: Uczniowie znają i przestrzegają statut oraz regulaminy szkolne</b>				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Kształcenie nawyku szacunku dla prawa i jego przestrzegania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie ze statutem i regulaminami szkolnymi.</li> </ul>	Zgodnie z organizacją pracy szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy i nauczyciele.
2.	Dyscyplinowanie uczniów w przestrzeganiu zasad zawartych w statucie szkolnym i regulaminach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dyżury nauczycieli;</li> <li>– Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowywanie się oraz wpisywanie za nie punktów ujemnych do dziennika elektronicznego;</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele i pracownicy szkoły.
3.	Kształtowanie u uczniów postawy szacunku dla siebie i drugiego człowieka w świetle przestrzegania prawa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z policją, strażą miejską i sądem (spotkania, rozmowy, prelekcje).</li> </ul>	W miarę potrzeb przez cały rok	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.

--	--	--	--	--

## POMOC ADEKWATNA DO POTRZEB I SYTUACJI UCZNIÓW

*Cel: Pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności we współpracy ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych*

**Kryterium sukcesu: Uczniowie wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc w trudnościach i problemach**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole, wyłonienie uczniów problemowych i zapewnienie im właściwej pomocy i opieki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie badań ankietowych, obserwacji;</li> <li>– Monitorowanie frekwencji uczniów;</li> <li>– Zajęcia integracyjne, profilaktyczne i psychoedukacyjne;</li> <li>– Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;</li> <li>– Stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem, policją i innymi instytucjami pomocowymi.</li> </ul>	Cały rok w miarę potrzeb	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
2.	Organizowanie różnych form terapii dla uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;</li> <li>– Współpraca z Ośrodkiem Psychoterapii w Jaśle;</li> <li>– Informowanie o innych dostępnych instytucjach pomocowych.</li> </ul>	Cały rok  W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści.

## PORADNICTWO ZAWODOWE (RYNEK KRAJOWY I UNII EUROPEJSKIEJ)

*Cel: Przygotowanie młodzieży do umiejętnego zaplanowania swojej przyszłości zawodowej i podjęcia zatrudnienia w wybranym przez siebie miejscu pracy*

**Kryterium sukcesu: Uczniowie potrafią zaplanować swoją przyszłość zawodową**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
-----	---------	------------------	--------	----------------

1.	Przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia zawodowe;</li> <li>– Zajęcia praktyczne.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów zawodowych.
2.	Wdrażanie uczniów do dojrzałego i samodzielnego podejmowania decyzji związanej z wyborem zawodu i podjęciem pracy zarobkowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;</li> <li>– Współpraca z Państwową Inspekcją Pracy;</li> <li>– Zajęcia poświęcone przygotowaniu młodzieży do aktywności społecznej i zawodowej.</li> <li>– Gromadzenie i udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych.</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Zespół ds. doradztwa zawodowego, pedagog szkolny i inni specjaliści.
3.	Zapoznanie z przepisami prawa pracy na rynku krajowym i europejskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z biznesu i zarządzania;</li> <li>– Prelekcje przedstawiciela Państwowej Inspekcji Pracy.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Zespół ds. doradztwa zawodowego, nauczyciele biznesu i zarządzania.
4.	Przygotowanie młodzieży do aktywnego i umiejętnego poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z zakresu metod i technik poszukiwania pracy oraz sztuki autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych;</li> <li>– Organizacja wyjazdów związanych z doradztwem zawodowym.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, zespół ds. doradztwa zawodowego, nauczyciele specjaliści, nauczyciele biznesu i zarządzania.
5.	Kształtowanie szacunku dla własnej i cudzej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zwracanie uwagi na poszanowanie i wartość pracy człowieka podczas prowadzenia zajęć i konsultacji indywidualnych.</li> </ul>	Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

## Zdrowie i wychowanie prozdrowotne

### ZDROWIE I EKOLOGIA

Cel: *Wychowanie prozdrowotne uczniów i nauczenie ich dbałości  
o środowisko własnego życia oraz środowisko szkoły*

**Kryterium sukcesu: Uczeń propaguje i prowadzi zdrowy styl życia**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie jako wartości dla człowieka i społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prelekcje i pogadanki na zajęciach z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia sportowe i inne zajęcia lekcyjne,</li> <li>– Realizacja zadań sieci szkół promujących zdrowie.</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny i inni specjaliści .
2.	Dbanie o czystość ciała i schludny wygląd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Audycje;</li> <li>– Rozmowy z higienistką.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.
3.	Wdrażanie do racjonalnego żywienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje biologii;</li> <li>– Lekcje wychowania fizycznego;</li> <li>– Rozmowy z higienistką szkolną;</li> <li>– Konsultacje z innymi nauczycielami.</li> </ul>	Na bieżąco  W miarę potrzeb	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, higienistka szkolna, inni nauczyciele.
4.	Kształcenie umiejętności korzystania z czasu nauki i aktywnego wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział w zawodach sportowych i innych;</li> <li>– Wycieczki turystyczne i programowe.</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy.
5.	Kształtowanie postaw bezpiecznego zachowania w życiu codziennym oraz troski o bezpieczeństwo innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział w Turnieju Motoryzacyjnym;</li> <li>– Turniej wiedzy pożarniczej;</li> <li>– Zajęcia z BHP;</li> <li>– Audycje i prelekcje na temat bezpieczeństwa;</li> <li>– Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.</li> </ul>	W miarę możliwości, na bieżąco  W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy,  Dyrekcja.
6.	Zachęcanie do korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej i innych form wsparcia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym lub psychologiem;</li> <li>– Współpraca z higienistką;</li> </ul>	W miarę potrzeb	Nauczyciele specjaliści, higienistka, wychowawcy, inni nauczyciele.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami pomocowymi.</li> </ul>		
7.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli ze szkodliwym działaniem substancji psychoaktywnych i formami pomocy osobom uzależnionym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem;</li> <li>– Audycje, prelekcje;</li> <li>– Konsultacje indywidualne i grupowe;</li> <li>– Szkolenia Rady Pedagogicznej.</li> </ul>	<p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy i inni nauczyciele.
8.	Poznanie zależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz zrozumienie przyczyn i skutków integracji człowieka ze środowiskiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkursy o tematyce ekologicznej;</li> <li>– Audycje ekologiczne.</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy.
9.	Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wpajanie nawyku dbania o czystość środowiska naturalnego, sortowania odpadów poprzez rozmowy, prelekcje;</li> <li>– Wycieczki krajoznawcze;</li> <li>– Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe.</li> </ul>	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.

## Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

### Uzależnienia i zachowania ryzykowne

Cel: *Profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście konsekwencji zdrowotnych oraz profilaktyka używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, w tym papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw, a także niewłaściwych zachowań związanych z korzystaniem z telefonu, komputera i Internetu.*

**Kryterium sukcesu: Uczniowie znają zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia-wolnego od wszelkich nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami;</li> <li>– Zajęcia przedmiotowe;</li> <li>– Spotkania z higienistką szkolną;</li> <li>– Prelekcje lekarza - pracownika stacji krwiodawstwa;</li> <li>– Zajęciach pozalekcyjne i koła zainteresowań;</li> <li>– Konkursy, zawody sportowe, gazetki tematyczne;</li> <li>– Zajęcia warsztatowe z nauczycielami specjalistami;</li> <li>– Realizacja zadań sieci szkół promujących zdrowie.</li> </ul>	Na bieżąco przez cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, higienistka szkolna.
2.	Profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście związanych z nimi zagrożeń zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Jaśle w zakresie realizacji wybranych zagadnień profilaktycznych;</li> <li>– Zajęcia psychoedukacyjne związane z profilaktyką zdrowotną;</li> <li>– Projekcje filmów profilaktycznych;</li> <li>– Prezentacje multimedialne;</li> <li>– Porady i konsultacje z uczniami lub/i rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.</li> </ul>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, higienistka szkolna.
3.	Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych i społecznych związanych z uzależnieniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia profilaktyczne w ramach zajęć z wychowawcą;</li> <li>– Konsultacje indywidualne i grupowe z uczniami;</li> </ul>	Na bieżąco przez cały rok	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciele.

	<p>od środków psychoaktywnych (szczególnie nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw) oraz telefonu (fonoholizm), komputera i Internetu a także skutków eksperymentowania ze środkami odurzającymi i spożywania napojów energetyzujących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowy z higienistką szkolną;</li> <li>– Prelekcje zaproszonych gości;</li> <li>– Porady i konsultacje;</li> <li>– Realizacja elementów programów profilaktycznych (np. TUKA/N, Ars czyli jak dbać o miłość?);</li> <li>– Przygotowywanie gazetek tematycznych;</li> <li>– Projekcje filmów profilaktycznych;</li> <li>– Uzupełnianie w bibliotece szkolnej materiałów tematycznych związanych z tą problematyką oraz innych materiałów pomocnych w prowadzeniu zajęć profilaktycznych;</li> <li>– Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>– Profilaktyka korzystania z urządzeń wytwarzających pole elektromagnetyczne (np. telefony, smartfony, tablety itp.) w oparciu o zalecenia Deklaracji z Nikozji.</li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>II półrocze</p>	<p>nauczyciel – bibliotekarz, pedagog szkolny, specjalny, psycholog, chętni nauczyciele.</p> <p>nauczyciel- bibliotekarz, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotów informatycznych.</p>
4.	<p>Współpraca wychowawców z nauczycielami i rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy dopalacze, lekarstwa i inne środki uzależniające oraz telefon, komputer i Internet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poruszanie kwestii uzależnień wśród młodzieży w czasie spotkań z rodzicami;</li> <li>– Informowanie rodziców i nauczycieli o przyczynach, skutkach i zagrożeniach związanych z eksperymentowaniem i uzależnieniami w czasie spotkań indywidualnych</li> </ul>	<p>Na bieżąco przez cały rok</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog.</p>

		<p>i grupowych z pedagogiem szkolnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach szkolnych oraz kontrola toalet w czasie przerw międzylekcyjnych;</li> <li>– Reagowanie zgodnie ze statutem szkoły i procedurami postępowania w sytuacji podejrzenia ucznia o używanie substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	Według harmonogramu	<p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
5.	Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szkolenia dla nauczycieli;</li> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Zajęcia z przedmiotów zawodowych informatycznych;</li> <li>– Porady i konsultacje.</li> </ul>	Cały rok, na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.
6.	Kształtowanie wśród młodzieży postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia warsztatowe uczące postawy asertywnej wobec środowiska rówieśniczego;</li> <li>– Porady i konsultacje dla uczniów.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
7.	Udzielanie uczniom zagrożonym uzależnieniem i ich rodzicom kompleksowej pomocy w zapobieganiu temu negatywnemu zjawisku, a także pomoc w trudnościach z nim związanych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poradnictwo;</li> <li>– Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatowym centrum pomocy rodzinie, policją, sądem rejonowym (wydziałem rodzinnym i nieletnich) oraz powiatową stacją sanitarno - epidemiologiczną itp.;</li> </ul>	<p>Na bieżąco, w miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udzielanie informacji o dostępnych miejscach i formach pomocy;</li> <li>– Udostępnianie materiałów tematycznych;</li> <li>– Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.</li> </ul>		
8.	Zwalczanie zjawiska palenia papierosów jako głównego problemu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pełnienie dyżurów przez nauczycieli w trakcie przerw międzylekcyjnych wraz z kontrolą toalet;</li> <li>– Ograniczenie wychodzenia uczniów z lekcji;</li> <li>– Monitoring szkolny;</li> <li>– Przestrzeganie konsekwencji palenia papierosów na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń palący na terenie szkoły lub w jej otoczeniu wykonuje na zlecenie nauczyciela zadanie na rzecz szkoły poza czasem zajęć lekcyjnych pod nadzorem pracownika szkoły albo otrzymuje punkty ujemne zgodnie z systemem oceniania zachowania (decyduje nauczyciel po rozmowie z uczniem).</li> </ul> </li> </ul>	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści i inni pracownicy szkoły.
9.	Wspieranie rodziców w wychowaniu młodzieży do życia wolnego od nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami;</li> <li>– Systematyczna współpraca z Radą Rodziców;</li> <li>– Udostępnianie chętnym rodzicom materiałów dotyczących uzależnień.</li> </ul>	Na bieżąco  W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy.
10.	Ukazanie uczniom, nauczycielom i rodzicom - prawnych oraz moralnych skutków używania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców;</li> <li>– Prelekcje przedstawiciela Komendy Powiatowej Policji w Jaśle;</li> </ul>	Na bieżąco W miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, i nauczyciele specjaliści.

	środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe;</li> <li>– Dyskusje w czasie zebrań Rady Pedagogicznej.</li> </ul>		
11.	Propagowanie alternatywnego dla używania środków uzależniających – sposobu spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>– Organizowanie i uczestniczenie w zawodach i turniejach sportowych;</li> <li>– Zajęcia psychoedukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą;</li> <li>– Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść do kina, domu kultury itp.;</li> <li>– Włączanie uczniów do organizacji i przygotowania akademii i imprez okolicznościowych;</li> <li>– Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.</li> </ul>	Na bieżąco  Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, i nauczyciele specjaliści.          Nauczyciel – bibliotekarz i inni nauczyciele
12.	Zapoznanie uczniów z dostępnymi formami pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prelekcje i rozmowy w czasie zajęć z wychowawcą;</li> <li>– Indywidualne i grupowe spotkania z nauczycielami specjalistami;</li> <li>– Informacje w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści
13.	Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozowania oraz reagowania na zachowania ryzykowne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szkolenia nauczycieli na zebraniach Rady Pedagogicznej;</li> <li>– Dostarczanie nauczycielom informacji o źródłach, mechanizmach i skutecznym reagowaniu na zachowania ryzykowne związane z używaniem środków odurzających i psychoaktywnych</li> </ul>	W miarę potrzeb  Na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele specjaliści.

		oraz na zachowania mogące świadczyć o uzależnieniu od komputera, telefonu czy Internetu.		
<h2>Przemoc i agresja</h2> <p>Cel: <i>Przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole oraz w czasie przebywania młodzieży poza szkołą</i></p> <p><b>Kryterium sukcesu: Uczniowie potrafią konstruktywnie rozwiązywać swoje problemy</b></p>				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Ustalenie rozmiarów zjawiska agresji oraz form przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwacje uczniów;</li> <li>– Monitorowanie zachowań uczniów starszych względem pierwszoklasistów;</li> <li>– Konsultacje i dyskusje z uczniami;</li> <li>– Monitoring szkolny;</li> <li>– Konsultacje z nauczycielami i rodzicami;</li> <li>– Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.</li> </ul>	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele i nauczyciele specjaliści,  Wszyscy pracownicy szkoły.
2.	Tworzenie dobrego klimatu wszelkiej aktywności w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych;</li> <li>– Kształtowanie u uczniów umiejętności społecznych i ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w czasie zajęć szkolnych;</li> <li>– Rozwijanie kontaktów koleżeńskich w szkole na zajęciach lekcyjnych;</li> <li>– Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul>	Wrzesień październik;  Na bieżąco  Na bieżąco	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciele.
3.	Reagowanie na wszystkie przejawy naruszenia przez uczniów zasad dobrego zachowania -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konsekwentne rozliczanie uczniów z negatywnych uwag;</li> <li>– Przestrzeganie procedur szybkiego reagowania w razie incydentów stosowania przemocy</li> </ul>	Na bieżąco przez cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele specjaliści, inni nauczyciele.

	<p>tw. zachowania ryzykowne.</p>	<p>w szkole (Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konsultacje wychowawcze i dyscyplinujące z uczniami;</li> <li>– Konsultacje zespołu nauczycieli uczących w klasie, w której występują zachowania ryzykowne- z wychowawcą, nauczycielami specjalistami i dyrektorem szkoły;</li> <li>– Spotkania indywidualne z rodzicami sprawców i ofiar stwierdzonych przypadków zachowań agresywnych;</li> <li>– Konsultacje z rodzicami na temat zjawiska przemocy i agresji w szkole;</li> <li>– Zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne na temat zachowań ryzykownych, w tym agresywnych.</li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	
4.	<p>Redukowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych w oparciu o działania profilaktyczne (przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia pozwalające uczniom zrozumieć źródła i mechanizmy powstawania zachowań agresywnych;</li> <li>– Kontrakty klasowe w sytuacjach konfliktowych;</li> <li>– Tworzenie uczniom możliwości korzystania z profesjonalnego wsparcia nauczycieli specjalistów.</li> <li>– Zajęcia integracyjne;</li> <li>– Obserwacja uczniów korzystających z Internetu;</li> <li>– Imprezy klasowe;</li> <li>– Pomoc koleżeńska np. w nauce;</li> <li>– Rozszerzenie oferty edukacyjnej dla uczniów umożliwiającej nabycie</li> </ul>	<p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę możliwości</p>	<p>Nauczyciele specjaliści, wychowawcy, organizatorzy imprez szkolnych, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

		<p>dodatkowych kwalifikacji (np. kursy zawodowe);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkanie z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności nieletnich wobec prawa, współodpowiedzialności za porządek publiczny.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Dyrekcja, nauczyciele specjaliści.
5.	Wypracowanie skutecznych sposobów radzenia sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– Porady i konsultacje psychologiczne.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy.
6.	Stwarzanie alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja imprez szkolnych np. zawody sportowe;</li> <li>– Wycieczki szkolne i klasowe;</li> <li>– Konkursy z zakresu profilaktyki przemocy.</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.
7.	Integrowanie działań środowiska szkolnego wokół rozwiązywania problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych, profilaktycznych oraz przestrzegania procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży;</li> <li>– Opieka i nadzór nad zachowaniem uczniów na przerwach międzylekcyjnych oraz imprezach szkolnych;</li> <li>– Systematyczne konsultacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w sprawie ciągłej poprawy efektywności działań z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole;</li> <li>– Konsultacje dla rodziców.</li> </ul>	<p>Na bieżąco w miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco przez cały rok</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele specjaliści, inni nauczyciele.</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.</p>
8.	Udzielanie pomocy uczniom pokrzywdzonym oraz wzmocnienie działań	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konsultacje wychowawcze z wychowawcą i dyrektorem szkoły;</li> </ul>	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,

	profilaktycznych i wychowawczych w stosunku do uczniów - sprawców przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kontakt z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym;</li> <li>– Współpraca z rodzicami;</li> <li>– Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierających i pomagających w rozwiązywaniu problemów przemocy i agresji.</li> </ul>	W miarę potrzeb	pedagog specjalny.
9.	Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozowania oraz reagowania na zachowania agresywne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szkolenia nauczycieli podczas zebrań Rady Pedagogicznej;</li> <li>– Dostarczanie nauczycielom informacji o źródłach, mechanizmach i skutecznym reagowaniu na zachowania agresywne uczniów (Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem).</li> </ul>	W miarę potrzeb  Na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele specjaliści. Wszyscy pracownicy szkoły.
10.	Poprawa bezpieczeństwa przestrzeni szkoły (w czasie przerw i na lekcjach).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zminimalizowanie obszarów niebezpiecznych (nadzór nauczycielski na przerwach w czasie dyżurów, w miejscach spotkań uczniów, monitoring);</li> <li>– Natychmiastowe reagowanie na przejawy negatywnych zachowań;</li> <li>– Kontrolowanie posesji szkoły przez straż miejską w celu egzekwowania zakazu palenia papierosów i przebywania osób postronnych;</li> <li>– Przestrzeganie konsekwencji agresywnego zachowania uczniów na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń zachowujący się agresywnie na terenie szkoły lub w jej otoczeniu otrzymuje punkty ujemne zgodnie z systemem oceniania z zachowania albo wykonuje na zlecenie nauczyciela</li> </ul> </li> </ul>	Na bieżąco  Na bieżąco przez cały rok  W miarę potrzeb	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele.

		zadanie na rzecz szkoły poza czasem zajęć lekcyjnych pod nadzorem pracownika szkoły (decyduje nauczyciel po rozmowie z uczniem).		
--	--	--	--	--

## Niepowodzenia szkolne i wagary

Cel: Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i zmniejszenie liczby uczniów  
opuszczających zajęcia lekcyjne

**Kryterium sukcesu: Zdecydowana większość uczniów uczęszcza na zajęcia  
i otrzymuje promocję**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zmniejszenie liczby uczniów z niepowodzeniami szkolnymi (powtarzających klasę)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i udzielenie im pomocy;</li> <li>– Motywowanie do nauki;</li> <li>– Stosowanie wzmacnień pozytywnych;</li> <li>– Konsultacje z wychowawcą, nauczycielami specjalistami, dyrekcją, nauczycielami przedmiotowymi;</li> <li>– Zajęcia dodatkowe.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.
2.	Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podniesienie atrakcyjności zajęć, dodatkowe zajęcia i konsultacje;</li> <li>– Zaangażowanie w przygotowanie imprez i akademii szkolnych;</li> <li>– Zawody sportowe;</li> <li>– Porady i konsultacje;</li> <li>– Konkursy premiowane nagrodami i dodatkimi punktami z zachowania;</li> <li>– Nagradzanie wzorowych postaw uczniowskich.</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele specjaliści.
3.	Diagnozowanie i eliminowanie przyczyn nieobecności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stałe przestrzeganie sprawdzania i wpisywania absencji uczniów;</li> <li>– Diagnozowanie zjawiska wagarów;</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny i inni specjaliści.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ograniczenie wychodzenia uczniów w trakcie lekcji, zwłaszcza sprawiających problemy wychowawcze, kontrola czasu ich nieobecności;</li> <li>– Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;</li> <li>– Konsultacje i sporządzanie ankiet diagnozujących zjawisko wagarów;</li> <li>– Możliwość zawierania kontraktów z uczniami - wagarowiczami (np. wychowawca/ pedagog/psycholog - uczeń – rodzic).</li> </ul>	W miarę potrzeb	
4.	Monitorowanie obowiązku nauki i podejmowanie działań we współpracy z odpowiednimi instytucjami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informowanie rodziców o konsekwencjach nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia;</li> <li>– Współpraca ze strażą miejską i policją (kontrola tzw. niebezpiecznych miejsc);</li> <li>– Monitorowanie frekwencji;</li> <li>– Powiadamianie urzędu gminy lub miasta, na terenie którego niepełnoletni uczeń zamieszkuje o niespełnianiu obowiązku nauki.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele specjaliści.
5.	Sprawowanie nadzoru nad wypełnianiem przez nauczycieli i wychowawców obowiązków zawartych w statucie oraz programie wychowawczo-profilaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kontrola szkolnej dokumentacji, hospitacje.</li> </ul>	Na bieżąco	Dyrekcja szkoły.

## 7. Ewaluacja

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, czyli najogólniej mówiąc, systematyczna ocena skuteczności i wartości działań wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzonych w ramach tegoż programu w celu jego usprawnienia, to etap niezwykle ważny w podejmowaniu jakichkolwiek wyzwań związanych z wychowaniem dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma charakter otwarty i poddawany będzie systematycznej ewaluacji w trakcie jego realizacji.

Ewaluacja zakładać będzie ocenę skuteczności osiągnięcia przyjętych w tym programie, przez nauczycieli i pracowników szkoły, celów oddziaływań wychowawczych – określonych kryteriów sukcesu przy poszczególnych obszarach oddziaływań.

Zakładane formy ewaluacji to:

- obserwacje uczniów i ocena zachowań,
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza realizacji planów działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas;
- dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły przygotował zespół nauczycieli w składzie: *Marzena Olbrot, Ewa Wojtan, Edyta Rutyna, Patrycja Rydarowicz.***

## **8. Załączniki**

### **8.1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas pierwszych**

#### ***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS PIERWSZYCH BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 1 w Jaśle***

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły.
2. Zapoznanie uczniów z regulaminem dziennika i procedurami bezpieczeństwa w szkole, w tym obowiązującymi Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.
3. BHP w szkole i pracowniach.
4. Wybór samorządu uczniowskiego. Przygotowanie do ślubowania.
5. Nasz patron – Bohaterowie Września.
6. Przygotowanie wycieczki klasowej. Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych.
7. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne.
8. Lekcja biblioteczna.
9. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
10. Narodowe Święto Niepodległości – uczestnictwo przedstawicieli klas w uroczystej akademii.
11. Moje pasje – prezentacja przez uczniów swoich zainteresowań.
12. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
13. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
14. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
15. Profilaktyka uzależnień.
16. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
17. Profilaktyka przemocy w szkole.
18. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
19. Bezpieczne ferie.
20. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
21. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
22. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
23. Zagrożenia płynące z Internetu.
24. Kultura osobista i kultura słowa – wybrane zagadnienia.
25. Ludzie starsi i „sprawni inaczej” – okazywanie szacunku i pomocy.
26. Sztuka właściwej komunikacji.
27. Asertywność: wyrażanie własnych i radzenie sobie z opiniami innych, wyrażanie uczuć i asertywnej odmowy.
28. Święta w tradycji polskiej.
29. Bezpieczne wakacje.
30. Bieżące sprawy klasowe.
31. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

***Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego***

***Odpowiedzialni: wychowawcy klas***

## **8.2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas drugich**

### ***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS DRUGICH BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 1 w Jaśle***

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, w tym obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
2. Nasz patron – Bohaterowie Września.
3. Przygotowanie wycieczki klasowej. Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
4. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne.
5. Narodowe Święto Niepodległości – uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
6. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
8. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
9. Profilaktyka uzależnień.
10. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
11. Profilaktyka przemocy w szkole.
12. Co nas najbardziej irytuje a co cieszy? Nasze sukcesy.
13. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
14. Bezpieczne ferie. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
15. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
16. Dotrzymanie umów i obietnic. Analiza własnych możliwości.
17. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
18. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
19. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
20. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół?.
21. Nasze grupy i motywy przynależności do nich.
22. Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż.
23. Zagrożenia płynące z Internetu.
24. Kultura osobista i kultura słowa – wybrane zagadnienia.
25. Ludzie starsi i „sprawni inaczej” – okazywanie szacunku i pomocy.
26. Asertywność: wyrażanie własnych i radzenie sobie z opiniami innych, wyrażanie uczuć, niezadowolenia, asertywnej odmowy.
27. Święta w tradycji polskiej.
28. Bezpieczne wakacje.
29. Bieżące sprawy klasowe.
30. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

***Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego***

***Odpowiedzialni: wychowawcy klas***

## **8.3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas trzecich**

### ***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS TRZECICH BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 1 w Jaśle***

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, w tym obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
2. Procedury przeprowadzania egzaminu zawodowego.
3. Nasz patron – Bohaterowie Września.
4. Przygotowanie wycieczki klasowej. Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
5. Narodowe Święto Niepodległości – uczestnictwo przedstawicieli klas w uroczystej akademii.
6. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
8. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
9. Profilaktyka uzależnień.
10. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
11. Profilaktyka przemocy w szkole.
12. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
13. Bezpieczne ferie. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
14. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
15. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
16. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
17. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
18. Co to znaczy być szczęśliwym?
19. Zagrożenia płynące z Internetu.
20. Kultura osobista i kultura słowa – wybrane zagadnienia.
21. Wpływ mediów na nasze postrzeganie świata.
22. Moje plany życiowe – nauka – rodzina – praca.
23. Odpowiedzialność w życiu dorosłym.
24. Święta w tradycji polskiej.
25. Bezpieczne wakacje.
26. Bieżące sprawy klasowe.
27. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego

***Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego***

***Odpowiedzialni: wychowawcy klas***